

Российская Федерация
Департамент образования
Администрация города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №129

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №129
Г.И.Демина
Приказ от 18.09.2017 № 15

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя
общеобразовательная школа №129
города Екатеринбурга Свердловской области
по состоянию на 31.12.2017г.

Самообследование представляет собой самооценку деятельности образовательной организации и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля и обеспечения качества образовательных результатов, условий, образовательной программы и образовательного процесса.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации и подготовка отчета.

Процедура самообследования способствует:

- получению объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе
- определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и обучающихся;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, приоритетных показателях;
- выделению существующих проблемных областей, нуждающихся в качественных изменениях
- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития ОУ.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями) и п.3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582 (с изменениями). В соответствии с п.3 и п.8. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями) образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о самообследовании учредителю не позднее 20 апреля текущего года и размещать его на

официальном сайте организации в сети «Интернет». Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Самообследование образовательной организации проводится по показателям, определенным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Процедура проведения самообследования в образовательной организации определяется приказом руководителя образовательной организации.

Состав комиссии, проводившей самообследование:

ФИО	Должность	Круг вопросов экспертизы
Демина Гульнара Ильдаровна Маштакова Светлана Александровна	Директор Секретарь	Сведения об основных нормативных документах. Структура и система управления. Кадровое обеспечение
Мостовая Галина Жоржевна	Заместитель директора по учебной деятельности	Внутренняя система качества образования. Реализация образовательной программы. Организация учебного процесса
Перепечина Юлия Сергеевна	Заместитель директора по учебной деятельности	Степень освоения требования ФГОС
Забелина Анастасия Игоревна Николаева Ольга Александровна	Заместитель директора по АХЧ Зав.библиотекой	Учебно-методическое обеспечение. Инфраструктура

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №129
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Индекс	620050
Город / район	Екатеринбург / Железнодорожный
Улица, № дома	Кунарская, 28
Телефон	(343) 32279-78, 77
Эл.адрес	ekb_mou129@mail.ru
Сайт ОУ	http://школа129.екатеринбург.рф
Лицензия	от 16 февраля 2011 года №13090, серия 66 № 000162, выданная Министерством общего и профессионального образования Свердловской области

Свидетельство об аккредитации	от 22 мая 2015 г. № 8356, серия 66 А01 №0001662, выданное Министерством общего и профессионального образования Свердловской области
Сведения о территории	Земельный участок, закрепленный за ОУ – 22 598м ² Суммарная площадь объектов – 4112 м ² Год постройки: 1960г.

МБОУ СОШ №129 - одна из первых школ в микрорайоне Старая Сортировка, построена в сентябре 1960 года. Рядом находится Детская библиотека №11, стадион Локомотив (секции айкидо, футбола, каратэ), лыжная база, клуб «Сталкер» (велоспорт, рукоделие, этика), клуб «Старт» (изо-студия, спортивные игры, гитара, вокал, рукоделие, современные танцы, студия КВН). На базе ОУ – ДЮСШ центра «Юность» (секция тхэквондо).

По общей характеристике социум школы представляет собой более 13 национальностей. Почти 40% обучающихся – дети с неродным русским языком.

С апреля 2007 г. школа работала в рамках Городской сетевой инновационной площадкой по теме «Разработка и апробация управленческих программ по внедрению технологий обучения русскому языку и литературе детей, не владеющих или слабо владеющих русским языком» - базой реализации инновационного проекта «Формирование языковой картины мира у учащихся с неродным русским языком». В январе 2010 г. по результатам деятельности в рамках городской сетевой инновационной площадки школе был присвоен статус Городского опорного центра по теме «Формирование языковой картины мира у учащихся с неродным русским языком» (распоряжение Управления образования администрации г. Екатеринбурга от 22.01.2010 № 38-ру).

1.2. Система управления образовательного учреждения

Учредителем ОУ от имени муниципального образования «город Екатеринбург» является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Местонахождение Учредителя: 620014, город Екатеринбург, проспект Ленина, 24 а.

Непосредственную организацию и координацию деятельности ОУ осуществляет Управление образования Железнодорожного района города Екатеринбурга (далее – Отдел образования). Местонахождение Управления образования: 620027, город Екатеринбург, ул. Челюскинцев, 92.

В основу управления ОУ положена 4х-уровневая структура.

Первый уровень (уровень стратегического управления) - уровень директора и коллегиальных органов ОУ.

Единоличным исполнительным органом ОУ является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью ОУ. Органы коллегиального управления обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации.

В ОУ сформированы коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников,
- педагогический совет,
- совет родителей,
- совет обучающихся,

- комиссия по урегулированию споров.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенции органов управления ОО, порядок принятия ими решений регламентируются Уставом и соответствующими локальными нормативными актами, размещенными на официальном сайте ОУ.

Второй уровень (уровень тактического управления) - заместители директора. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли.

Заместители директора МБОУ СОШ № 129:

- заместитель директора по учебной деятельности (организация учебного процесса, ГИА);
- заместитель директора по учебной деятельности (научно-методическая работа);
- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместитель директора по правовым вопросам;
- заместитель директора по административно-хозяйственной части.

Главная функция второго уровня - согласование деятельности всех участников образовательной деятельности.

Третий уровень (уровень оперативного управления) — школьные методические объединения педагогов, библиотека. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений., заведующий библиотекой. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.

Четвертый уровень (уровень соуправления и самоуправления) - участники образовательных отношений: обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, младший обслуживающий персонал. Развитие соуправления и самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократического характера управления образовательной деятельностью.

Управление МБОУ СОШ № 129 осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., уставом и другими локальными актами ОУ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Структура управления в учреждении построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников этого процесса. Она направлена на реализацию определенных законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», прав работников учреждения, учеников и их родителей: на участие в управлении учреждением, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса, разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса. Административное управление осуществляют директор и его заместители. Директор осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности Учреждения, определяет структуру, должностные обязанности работников, обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами.

1.3. Образовательная деятельность образовательного учреждения

Образовательная деятельность в ОУ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебный план, календарный учебный график, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО, ФК ГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС СОО)

В начальной школе реализуется содержание образования, отраженное в образовательных системах «Школа России». Особое место в образовательной системе уделяется формированию духовно-нравственных ценностей, знакомству с культурно-историческим наследием мира и России, с традициями и обычаями народов, населяющих нашу родину. В учебники включены задания для самостоятельной, парной и групповой работы, проектной деятельности, а также материалы, которые можно использовать во внеклассной и внешкольной работе. Основная идея образовательной системы «Школа России» — оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

МБОУ СОШ № 129 на уровне основного общего образования реализует две основные общеобразовательные программы. Преподавание в 7-9 классах ведется по государственному образовательному стандарту в соответствии с БУП 2004 года. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

В 5-7-х классах с 1 сентября 2018 учебного года реализуется ФГОС основного общего образования.

Условия, созданные в ОУ для обучающихся с ОВЗ:

- Сайт Учреждения адаптирован с учетом потребностей инвалидов по зрению;
- Педагоги образовательного учреждения прошли курсы повышения квалификации по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- В штатном расписании школы имеются должности педагога- психолога и социального педагога.
- Разработано Положение по реализации ИПРА детей-инвалидов.

На 31 декабря 2017 года в ОУ сформировано 33 класса-комплекта, в которых обучается 851 обучающихся. Средняя наполняемость классов составляет 25,8 человек. В течение последних лет наблюдается тенденция к увеличению контингента обучающихся.

Год обучения	2016	2017
--------------	------	------

Количество обучающихся	757	851
Количество классов	29	33
Средняя наполняемость	26,1	25,8

1.4. Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Для организации внеурочной деятельности специалистами школы разработана программа внеурочной деятельности, соответствующий требованиям ст.14 Закона РФ «Об образовании», ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, письмом Минобрнауки РФ №03- 2960 от 12.05.2011г. и СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29.12.2010 №189). Для организации внеурочной деятельности в школе используется оптимизационная модель, которая опирается на внутренние ресурсы образовательной организации.

В 2016-2017 учебном году реализовано 9 программ внеурочной деятельности, рассчитанные на 1-3 часа занятий в неделю.

- «Здоровячок» (спортивно-оздоровительное направление)
- «Разговор о правильном питании» и «Земля – наш дом» (общекультурное направление)
- «Я – гражданин» и «Этика. Азбука добра» (духовно-нравственное направление)
- «Информатика», «Умники и умницы» (интеллектуальное направление)
- «Все цвета, кроме черного», «Мой мир» (социальное)

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который проводился в апреле 2017 года.

По итогам опроса выявлено, что востребованными направлениями являются интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, художественное и естественнонаучное. Дополнительное образование в школе усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных на уроках, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. Учреждение реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности и образовательной программой дополнительного образования. Образовательная деятельность организуется в объединениях (группы, секции, кружки) по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы).

В 2017 учебном году в ОУ работали следующие объединения дополнительного образования:

- Вокальный кружок «Соловей», кружок «Оригами» (художественное направление);
- «Юный цветовод» (естественно-научное);
- «Юные инспектора движения, «Дружина юных пожарных», юнармейский отряд (социально-педагогическое направление).

Всего по программам дополнительного образования в школе обучалось 85 учеников (10%), в учреждениях дополнительного образования – 386 обучающихся (45%).

Анализ занятости обучающихся в дополнительном образовании по уровням и по направлениям подготовки не проводился. При планировании анкетирования на новый учебный год по вопросам выбора направлений дополнительного образования вопрос занятости обучающихся по направлениям будет учтен. Такие данные необходимы для дальнейшего совершенствования работы по организации внеурочной занятости (внутренней системы дополнительного образования).

В сравнении с прошлым учебным годом количество реализуемых программ осталось на прежнем уровне, но уменьшилось количество обучающихся по программам дополнительного образования. Произошло также снижение и количества детей, занимающихся в учреждениях дополнительного образования города, и количество детей, занимающихся по программам внеурочной деятельности.

1.5. Результаты образовательной деятельности

По итогам 2017 года (результаты I полугодия 2017-2018 уч. года) качество успеваемости во 2-11 классах составляет - 43,5%, по результатам 2016-2017 уч. года – 48,5%

Качество успеваемости по уровням

Классы	2015-2016	2016-2017	Итоги I полугодия 2017-2018
НОО (2-4 классы)	55,0%	60,4% ↑	55,4% ↓
ООО (5-9 классы)	32,5%	37,9% ↑	33,7% ↓
СОО (10-11 классы)	48,0%	47,1% ↓	48,7% ↑
Всего	45,2%	48,5% ↑	45,9% ↓

Таким образом, на основании сравнения за два предыдущих учебных года можно говорить о положительной динамике в параллелях 2-4, 5-9 классов и в целом по ОУ. По итогам I полугодия 2017-2018 учебного года можно сделать вывод о положительной динамике показателей качества знаний в параллели 10-11-х классов, что говорит о планомерной и эффективной деятельности педагогического коллектива.

Государственная итоговая аттестация прошла в соответствии с расписанием, апелляций в конфликтную комиссию по вопросам проведения аттестации не поступало.

Информация о результатах государственной итоговой аттестации.

Учебный год	Всего обучалось		Число недопущенных к ГИА		Число обучающихся с ОВЗ		Прошли ГИА		Аттестат с отличием	Медалисты	Со справкой	
	9	11	9	11	9	11	9	11	9	11	9	11
2015-2016	45	16	0	0	0	0	44	16	1	0	1	0
2016-2017	47	14	0	0	0	0	46	14	0	0	1	0

Из данных, представленных в таблице мы видим, что ОУ ежегодно имеет одного выпускника 9-х классов, не преодолевших минимальный порог по обязательным предметам, все остальные выпускники успешно сдают выпускные экзамены по обязательным предметам и получают аттестаты.

Результаты сдачи ЕГЭ

Учебный год	Всего обучающихся, окончивших уровень СОО	Число выпускников, проходивших ИА	Число выпускников, проходивших в форме ГВЭ	Число выпускников, окончивших школу на 4 и 5	Медалисты
2015-2016	16	16	0	5	0
2016-2017	14	14	0	4	0

Выбор предметов ЕГЭ

Предметы	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Русский язык	16	14	20
Математика (базовая часть)	14	13	20
Математика (профильная)	14	11	18
Обществознание	12	13	17
История	0	4	4
Литература	0	1	4
Английский язык	2	1	1
Физика	6	3	3
Химия	1	0	1
Биология	2	1	2
Информатика и ИКТ	2	0	2
География	0	0	0

Увеличивается количество обучающихся, выбирающих на экзамен предметы гуманитарной направленности: литература, обществознание.

Динамика результатов ЕГЭ

Предмет	Средний балл ОУ		Динамика изменений	Самый высокий балл ОУ		Динамика изменений
	2015-2016	2016-2017		2015-2016	2016-2017	
Русский язык	56,06	64,29	+8,23	83	81	-2
Математика (базовая часть)	4,07	3,92	-0,15	5		-
Математика (профильная)	35,14	25,36	-9,78	82	39	-43
Обществознание	45,17	45,31	+0,14	57	53	-4
История	0		-	0	44	-
Литература	0	28	-	0	28	-
Английский язык	46	31	-15	46	31	-5
Физика	39,67	44,33	+4,66	55	52	-3
Химия	51	0		51	0	-
Биология	36	51	+15	54	51	-3
Информатика и ИКТ	59	0	-	84	0	-
География	0	0	-	0	0	-

Средний балл по предметам русский язык, обществознание, физика и биология вырос, при этом выявлено снижение в получении высоких баллов.

Результаты сдачи ОГЭ

Учебный год	Количество выпускников уровня ООО	Количество выпускников, не допущенных к ИА	Количество выпускников, проходивших ИА в шадающем режиме	Количество выпускников, окончивших ОУ на 4 и 5	Количество выпускников, окончивших ОУ со справкой
2015-2016	42	0	0	13 (31%)	1
2016-2017	47	0	0	18 (38%)	1

В таблице мы можем наблюдать увеличение количества обучающихся, и при этом увеличение количества обучающихся, окончивших уровень ООО на «4» и «5». Эти данные показывают систематическую и стабильную работу педагогического коллектива в учебно-воспитательном процессе.

Выбор предметов ОГЭ

Предметы	Количество обучающихся, принимавших участие в ОГЭ				Выбор обучающихся	
	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Кол-во	% от общего кол-ва	Кол-во	% от общего кол-ва	Кол-во	% от общего кол-ва
Русский язык	42	100%	47	100%	65	100%
Математика	42	100%	47	100%	65	100%
Английский язык	0	0%	2	4,3%	2	3,1%
Физика	7	16,7%	2	4,3%	8	12,3%
География	10	23,8%	8	17%	20	30,8%
Информатика и ИКТ	2	4,8%	31	66%	17	26,2%
Химия	2	4,8%	4	8,5%	5	7,8%
Обществознание	33	78,6%	34	72,3%	52	80%
Биология	21	50%	11	23,4%	22	33,8%
История	5	11,9%	1	2,1%	4	6,2%
Литература	4	9,5%	1	2,1%	0	0%

На основании предоставленных данных можно сделать вывод, что выпускники 9-х классов к выбору предметов при прохождении государственной итоговой аттестации относятся не вполне осознанно.

Средняя отметка по ОУ в 9-х классах (ОГЭ)

Предмет	Средняя отметка по ОУ		Динамика
	2015-2016	2016-2017	
Русский язык	3,4	3,4	0
Математика	3,45	3,3	-0,15
Английский язык	-	3,5	-
Физика	2,86	3	+0,14
География	4	3,8	-0,2
Информатика и ИКТ	4	3,4	-0,6
Химия	4	2,8	-1,2
Обществознание	3,15	3,3	+0,15
Биология	2,86	3,4	+0,54
История	3	4	+1
Литература	2,5	4	+1,5

Положительная динамика результата отмечается по 5 предметам из 11 предметов, вынесенных на государственную итоговую аттестацию: физике, обществознанию, биологии, истории и литературе. Снижение средней отметки по остальным предметам объясняется тем, что в 9-х классах количество обучающихся «группы риска» составляло около 25%.

Из вышесказанного следует, что 98% учащихся успешно справились с государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ. На наш взгляд, это связано с тем, что в ОУ ведется плановая работа с обучающимися, куда входят мониторинг качества образования как на федеральном, так и городском и школьном уровне, консультации по предметам, которые были выбраны обучающимися, работа с родителями обучающихся

«группы риска», тщательный выбор контрольно-измерительных материалов, разнообразие методов работы в урочное и внеурочное время, повышение уровня квалификации педагогов.

1.6. Участие в конкурсах

За 2017 год в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных турнирах приняло участие более 600 обучающихся. Победителями и призерами на городском уровне стало 9 человек, на районном уровне – 31 человек, на всероссийском уровне - 14 человек, на международном уровне - 0 человек.

Наибольшую активность в конкурсных мероприятиях проявляют обучающиеся уровня НОО, где дети с родителями и педагоги совместно замотивированы на получение результатов.

Среди мероприятий весомую долю занимают конкурсы по профилактической работе, естественно-научного цикла и художественно-эстетического направления.

Направление	Региональный (районный и городской уровень)		Всероссийский		Международный	
	ООО и СОО	НОО	ООО и СОО	НОО	ООО и СОО	НОО
Естественно-научный цикл (биология, география, химия, история, обществознание, ОБЖ)	5	7	2	-	-	-
Естественно-математический цикл (математика, физика, ИКТ)	3	5	-	-	-	-
Филологический цикл (русский язык, литература, ин. язык)	1	1	-	-	-	-
Художественно-эстетическое направление (ИЗО, технология)	5	4	2	5	-	-
Физическое развитие	2		-	-	-	-
Профилактическая работа	3	4	-	5	-	-
ИТОГО	40		14		0	

1.7. Образовательные технологии, используемые в образовательной деятельности

Важным современным условием повышения качества образования, элементом его модернизации является применение в обучении современных образовательных технологий, ориентированных на деятельностную концепцию в обучении, что соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта и методологической конструкции Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Педагогами ОУ в их профессиональной педагогической практике используются образовательные технологии развивающего обучение. Использование элементов технологии проблемного обучения позволяет придать обучению поисковый (эвристический) характер, обеспечивает высокую познавательную самостоятельность обучающихся, позволяет проявить их интеллектуальную мобильность. Методы и приемы

групповой технологии обеспечивают целенаправленность усилий на активизацию взаимодействия обучающихся, на формирование их речевых и коммуникативных умений, навыков самооценки, толерантности. Элементы игровых технологий дают возможность прививать учащимся нормы социального взаимодействия, делают уроки интересными и занимательными, обеспечивают положительный микроклимат учебного занятия, облегчают преодоление трудностей в усвоении материала. Проектная технология способствует формированию у обучающихся умения самостоятельного конструирования своих знаний и ориентирования в информационном пространстве, владения ИКТ; позволяет и помогает раскрыть индивидуальные познавательные возможности, обеспечивает обучение каждого на уровне его возможностей и способностей. Оснащенность кабинета компьютерной техникой с подключением к сети Интернет позволяет системно применять информационные технологии. Средствами ИКТ осуществляется оформление и представление учащимися мини-проектов, электронных презентаций, компьютерных моделей, творческих работ, которые используются на уроках, элективных курсах, внеклассных мероприятиях, заседаниях ШМО. Наличие в кабинете сети Интернет обеспечивает расширение образовательного пространства, дает возможность неограниченного доступа к информации при подготовке к урокам, участия детей в дистанционных олимпиадах, конкурсах и конференциях. Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на вариативность и проектирование индивидуальных образовательных траекторий, развитие:

- самостоятельности и креативности мышления обучающихся;
- исследовательских умений в практико-ориентированной, теоретической и научно-практической деятельности;
- коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
- умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
- потребности в непрерывном образовании.

При таком подходе обеспечивается организация образовательного пространства, в котором каждый ученик становится активным субъектом образовательного процесса, деятелем, который сам открывает новое, становится субъектом собственного развития, носителем активного преобразующего начала. Этот путь педагогической практики направлен на формирование самой востребованной социальным заказом компетенции - «научить учиться».

Пройдя обучение в ГАОУ ДПО «ИРО Республики Татарстан», педагогические работники активно используют «сингапурские» методики в образовательной деятельности.

В 2018 -2019 учебном году в ОУ планируется начать применять дистанционные образовательные технологии. Они позволяют:

- проводить обучение во время карантинов, аварий, неблагоприятных метеословий;
- участникам самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий;
- проводить обучение он-лайн;
- повысить качество обучения за счет применения современных средств, объёмных электронных библиотек и т. д.
- создать единую образовательную среду.

Дистанционные образовательные технологии применяются в основном с использованием цифровых образовательных ресурсов, в образовательной организации

через Интернет они реализуются в различных формах: электронные учебники; интерактивные обучающие ресурсы; виртуальные среды учебно-практической деятельности; компьютерные демонстрации; электронные источники информации; электронные презентации; текстовые ресурсы; дистанционные конкурсы и олимпиады; видеоконференции; онлайн-тестирование; интерактивные сервисы электронного журнала/дневника; вебинары; иные формы.

1.8. Оценка кадрового обеспечения

В 2017 году обеспечивали учебный процесс 36 педагогических работников, в том числе педагог-психолог – 1. Заведующий библиотекой – 1. Административно-управленческий блок включает директора, заместителей директора – 5.

Среди педагогических работников от 25 до 40 лет – 16 человек (45,7%), от 40 до 55 лет – 12 человек (34,3%), 7 педагогов (20%) достигли пенсионного возраста (от 55 до 65 лет).

По стажу работы: 17 человек (48,6%) – это педагоги с опытом работы от 20 лет, 12 человек (34,3%) с опытом работы от 5 до 20 лет и 6 человек (17,1%) с опытом работы до 5 лет, что говорит о кадровой профессиональной стабильности образовательного учреждения. Имеет место тенденция обновления педагогического коллектива. На текущий момент в образовательном учреждении работает 6 (17%) вновь прибывших педагогических работников, что свидетельствует о созданных в Учреждении условиях поддержки, стимулировании, психолого- педагогическом и информационно-методическом сопровождении молодых и вновь прибывших педагогов (разработано и действует Положение о наставничестве).

Высшее образование имеют 30 педагогических работников (85,7%), 4 заместителя директора (80%). Высшую квалификационную категорию имеют 8 педагогических работников (22,9%) и первую квалификационную категорию – 20 (57,1%). Не имеют квалификационной категории только педагоги, стаж работы которых в занимаемой должности менее двух лет. В 2017 аттестационном году процедуру аттестации прошли 4 человека (11,4%), из них на первую квалификационную категорию аттестовано 3 педагога (75% от общего числа аттестующихся), на высшую квалификационную категорию аттестован 1 педагог (25% от общего числа аттестующихся).

Аттестация педагогического работника позволяет оценить не просто показатели прошлого этапа деятельности учителя, а прирост (приращение), изменение уровня профессиональной компетентности, результативности, а главное – умение проектировать педагогическую деятельность (выстраивать вектор своей деятельности), выявить и определить проблемы, противоречия и пути их разрешения, перспективы профессиональной практической деятельности.

Курсовую подготовку с получением удостоверения в 2017 году прошли 13 человек, прослушанных часов – 1000, наименований образовательных программ – 12.

В 2017 году в конкурсах профессионального мастерства различного уровня и направленности по тематике/содержанию, формам организации и проведения приняли участие 4 человека. Сабирова Ольга Анатольевна, учитель физической культуры, стала победителем городского конкурса "Мастер педагогического труда по учебным и внеучебным формам физкультурно-оздоровительной и спортивной работы"

Необходимо отметить, что объективно в ОУ созданы условия для возможности проявить себя, представить свой опыт работы. Так, с целью активизации деятельности педагогов школы по обобщению профессионального практического опыта, повышения

уровня теоретической и практической подготовки педагога к осуществлению профессиональной деятельности и стимулирования дальнейшего профессионального роста педагогов в области приобретения и развития профессиональных компетенций на базе ОУ в 2017 году были организованы и проведены

- семинар для учителей информатики района (учитель Сердюк В.В.)
- олимпиада по избирательному праву (ответственный Сизова И.А.)
- олимпиада по французскому языку (ответственный Сизова И.А.)
- школьный этап всероссийской олимпиады школьников по праву (ответственный Ермакова Т.Б.)
- недели естественно-научного и естественно-математического цикла, в рамках которых проходят турниры, эстафеты и дни науки в рамках ОУ,
- праздничные мероприятия для уровня НОО «Масленица» и «Зарничка» (ответственный Скутина Е.Х.)
- акция «Георгиевская ленточка» (ответственный Черепкова Е.В.)
- акция «Дорогою добра»,
- конкурсы рисунков к 23 февраля и 8 марта, турнир «Что? Где? Когда?» для учащихся 10-11 классов и педагогического состава, мастер-класс к Пасхе, День матери, новогодняя дискотека, тренинг для обучающихся уровня НОО «Мы команда» и др.

1.9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

	Поступило экземпляров за 2017 год	Выбыло экземпляров	Всего экземпляров
Объем фонда библиотеки. Из него:	2855	0	20153
Учебники	2245	0	10793
Учебные пособия	0	0	71
Художественная литература	611	0	9135
Справочный материал	0	0	154

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного и среднего общего образования. Обеспеченность учебниками по образовательным системам, реализуемым на уровне начального, основного и среднего общего образования – 100%.

Библиотечный фонд постоянно обновляется, приобретаются новые учебные пособия, имеется достаточное количество экземпляров для получения образования обучающимися. В школе имеется большой запас печатной продукции.

В МБОУ СОШ № 129 - 18 учебных кабинетов, из них: 1 кабинет информатики; 1 кабинет физики; 1 кабинет химии и биологии, 1 кабинет географии, 1 кабинет технологии, 1 спортивный зал. В каждом кабинете установлена интерактивная доска и мультимедийный проектор, персональный компьютер или ноутбук. Кабинет информатики оборудован 8 стационарными ПК. В ОУ имеется мобильный класс (оснащен 13 нетбуками). В ОУ есть документ-камера – 1 шт., принтеры, МФУ. На каждый компьютер

установлено и ежегодно обновляется лицензионное программное и антивирусное ПО. Материально-техническое обеспечение ОУ позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Ежегодно материально-техническая база школы обновляется и пополняется в соответствии с рекомендациями к оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием.

1.9. Общие выводы.

Самообследование образовательной деятельности школы позволяет сделать вывод о реализации целей и задач по созданию условий для обеспечения качественного общего образования и образовательными программами разного уровня образования в настоящее время и в перспективе, а именно:

1. Успешно реализуется образовательная программа начального общего образования, соответствующая требованиям ФГОС НОО с изменениями.
2. Активно используются учителями образовательные технологии, способствующие формированию метапредметных образовательных результатов, развитию интеллектуальных способностей, логического мышления, общей культуры обучающихся.
3. Анализ посещенных в течение учебного года уроков и внеурочных занятий свидетельствует о владении учителями методологией системно-деятельностного подхода.
4. Сохранена и развивается эмоционально привлекательная воспитывающая среда школы, ресурсы которой позволяют проектировать образовательные отношения в соответствии с основными направлениями Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года;

Выявленные проблемы в организации и обеспечении образовательной деятельности определяют постановку следующих актуальных задач на следующий:

- активизировать деятельность школьных методических объединений в соответствии с мероприятиями дорожной карты введения ФГОС ООО и СОО;
- активизировать работу индивидуально-ориентированного и дифференцированного обучения в классах;
- оформлять позитивные изменения деятельности ОУ в виде школьных и городских инновационных проектов;
- активизировать распространение позитивных результатов педагогической деятельности в форме проведения семинаров, педагогических мастерских и мастер-классов и др.;
- содействовать развитию профессионального мастерства педагогических кадров в части вовлечения в профессиональные конкурсы разного уровня
- содействовать укреплению норм профессиональной этики в педагогической культуре.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	2017 календарный год на 31 декабря
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	851
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	443
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	369
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	39
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	299 45,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,29
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,29
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 2,1%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 2,1%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 2,1%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	417 49%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	21 2,5%
1.19.1	Регионального уровня	9 1,1%
1.19.2	Федерального уровня	0 0%
1.19.3	Международного уровня	0 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 84,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 71,05%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 15,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 15,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/%
1.29.1	Высшая	1/%

1.29.2	Первая	3/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	38
1.30.1	До 5 лет	8 21,05%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 28,94%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 28,94%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 15,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 37%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 20%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	851 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,9 кв.м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Гульнара Ильдаровна Демина

Действителен с 28.06.2021 по 28.06.2022