

Российская Федерация
Департамент образования
Администрация города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №129

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
МБОУ СОШ №129
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №129
Т. И. Демина
Приказ по ОУ № 196 от 30.08.2019 г.

**Изменения (дополнения)
к Основной образовательной программе начального общего
образования МБОУ СОШ № 129**

1. Раздел I Целевой раздел; подраздел 1.1 «Пояснительная записка»; Абзац 7 «Характеристика муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 129» читать в следующей редакции:

«*Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 129*

МБОУ СОШ № 129 реализует программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 129 (город Екатеринбург) образовалось в 1960 году. Здания школы типовые.

Образовательная организация работает в две смены в режиме пятидневной учебной недели для обучающихся 1-4 классов и шестидневной учебной недели для обучающихся 5-11 классы.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 66 № 000162, регистрационный № 13090, выдана 16 февраля 2011 г. Министерством общего и профессионального Свердловской области, срок действия – бессрочно.

Юридический адрес: 620050, г. Екатеринбург, ул. Кунарская, д.28

Фактический адрес: 620050, г. Екатеринбург, ул. Кунарская, д. 28

620050, г. Екатеринбург, ул. Техническая, д.138

(со дня получения лицензии).

Учредитель: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

2. Раздел III Организационный раздел; подраздел 3.4. «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта» читать в новой редакции:

«Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий учитывает особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий содержит:

описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

контроль за состоянием системы условий.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ СОШ №129 для участников образовательных отношений созданы все условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности организаций дополнительного образования;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой организации, осуществляющей образовательную деятельность, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

➤ эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Кадровые условия реализации ООП НОО

Кадровые условия реализации ООП НОО МБОУ СОШ № 129 включают в себя:

- укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

МБОУ СОШ № 129 укомплектована квалифицированными кадрами. Реализация кадровых условий в образовательной организации подтверждается протоколом тарификации ежегодно.

Уровень квалификаций работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников муниципального образовательного учреждения - также квалификационной категории.

Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. В МБОУ СОШ № 129 ежегодно разрабатывается и корректируется при реализации перспективный план повышения квалификации педагогами.

В системе образования созданы условия для комплексного взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Созданные условия позволяют диагностировать деятельность педагогов по реализации ФГОС НОО по следующим критериям:

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели/индикаторы
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.	Кол-во участников конкурсов разного уровня; Регулярность участия класса в выставках, акциях, проектах школы, района, города
Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими	Результаты внешней и внутренней экспертной оценки мониторинговых исследований (тесты министерства)

	основу умения учиться, и межпредметными понятиями.	образования и науки РФ, административные работы)
Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.	Повышение процента качества обученности и успеваемости по предмету. Результаты внешней экспертной оценки (ГКР, мониторинговых исследований Министерства образования и молодежной политики РФ)

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей, обучающихся;

- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры; – выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

– выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

Психолого-педагогическая система сопровождения в школе, прежде всего, рассматривается как преемственность дошкольного и начального общего образования. Установлены связи с близлежащими детскими дошкольными образовательными учреждениями (МДОУ № 51, 312). Учителя школы ежегодно выходят на родительские собрания в детские сады, для воспитателей детских садов организуются «круглые столы», семинары.

Сопровождение *одарённых детей* – комплексная работа всего педагогического коллектива, которая предполагает:

- выявление одарённых учащихся на ранних этапах обучения;
- предупреждение проблем развития ребёнка;
- помощь (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: формирование адекватной самооценки, мотивационно-смысловой установки на творчество; разработка индивидуальных образовательных маршрутов, формирование эмоционально-волевой сферы;
- создание условий для самосознания ребёнком своих потенциальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья;
- предупреждение изоляции одарённых детей в группе сверстников;
- психологическое просвещение и образование, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одарённых детей.

Развивающая работа с одарёнными детьми ориентируется на создание таких условий, в которых ребёнок сможет подняться на оптимальный для него уровень.

Психологическое и педагогическое сопровождение учащихся младших классов осуществляется на протяжении всего обучения в начальной школе и проводится в сотрудничестве с учителями. Совместно определяются направления и содержание диагностической деятельности по изучению интеллектуального и личностного развития обучающихся.

Финансовые условия реализации ООП НОО

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- обеспечивает МБОУ СОШ № 129, осуществляющая образовательную деятельность, возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным

законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся).

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение МБОУ СОШ № 129 осуществляется в виде субсидии на выполнение государственного муниципального задания, предоставляемой на основании плана финансово-хозяйственной деятельности (План ФХД). План финансово-хозяйственной деятельности позволяет учредителю детально контролировать и регулировать финансовую деятельность подведомственной ему организации. Бюджетные организации самостоятельно определяют направления расходования средств субсидий на выполнение государственных (муниципальных) заданий в соответствии с Планами ФХД.

К источникам финансового обеспечения деятельности бюджетных организаций относятся, в частности, средства целевых субсидий. Не использованные в текущем финансовом году остатки средств субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания используются в очередном финансовом году для достижения целей, ради которых создано бюджетное учреждение (ч. 17 ст. 30 Федерального закона от 08.05.2010 N 83-ФЗ).

В соответствии с бюджетным законодательством финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания бюджетными организациями осуществляется в виде субсидий из соответствующего бюджета бюджетной системы РФ на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием ими государственных (муниципальных) услуг.

Государственные (муниципальные) задания по оказанию организациями государственных (муниципальных) услуг (работ) потребителям формируются и утверждаются органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя, в соответствии с предусмотренными учредительными документами основными видами деятельности бюджетных и автономных организаций.

Показатели государственного (муниципального) задания используются:

- при составлении проектов бюджетов для планирования субсидий на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ);
- для определения объема субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания бюджетным и автономным организациями.

Бюджетные и автономные организации осуществляют свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными в соответствии с федеральными законами, иными правовыми нормативными актами, муниципальными правовыми актами и уставом. Основной деятельностью бюджетных и автономных организаций признается деятельность, непосредственно направленная на достижение целей, ради которых они созданы. Исчерпывающий перечень видов деятельности, которые организации могут осуществлять в соответствии с целями их создания, определяются учредительными документами организаций (уставом).

Государственные (муниципальные) бюджетные и автономные организации не вправе отказаться от выполнения государственного (муниципального) задания.

Финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания бюджетной автономной организацией осуществляется в виде субсидий из соответствующего бюджета бюджетной системы РФ на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием ими государственных (муниципальных) услуг (выполнением работ) физическим и (или) юридическим лицам.

Уменьшение объема субсидии, предоставленной на выполнение государственного (муниципального) задания, в течение срока его выполнения осуществляется только при соответствующем изменении государственного (муниципального) задания.

Финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания осуществляется с учетом:

- расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за организацией учредителем или приобретенных за счет средств, выделенных учредителем на приобретение такого имущества;
- расходов на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельные участки;
- мероприятий, направленных на развитие автономных организаций, перечень которых определяется учредителем.

Помимо субсидий на оказание услуг бюджетным и автономным организациям могут быть предоставлены субсидии на иные цели (абзац второй части 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации). Примером таких субсидий могут являться гранты, субсидии на капитальный ремонт имущества, закрепленного за бюджетными и автономными организациями, субсидии на погашение кредиторской задолженности этих организаций (несмотря на то, что субсидиарная ответственность учредителя по долгам бюджетных и автономных организаций исключена, учредитель вправе оказать помощь подведомственным организациям для расчетов с кредиторами) и другие. Согласно Указаниям по применению Бюджетной классификации в Российской Федерации (Приказ Минфина РФ от 01.07.2013 № 65н), субсидии на осуществление капитальных вложений используются бюджетными и автономными организациями в следующих направлениях:

- на приобретение объектов недвижимого имущества;
- на осуществление капитального строительства объектов недвижимости

Порядок определения объема и условия предоставления этих субсидий в соответствии с вышеуказанной статьей Бюджетного кодекса Российской Федерации определяются высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации, местной администрацией, соответственно для бюджетных и автономных организаций субъектов Российской Федерации, муниципальных бюджетных и автономных организаций.

Кроме этого, из соответствующих бюджетов бюджетным и автономным организациям могут предоставляться бюджетные инвестиции - капитальные вложения в основные средства организаций (средства на приобретение оборудования, реконструкцию, модернизацию имеющегося имущества, строительство новых объектов) (статья 6, часть 5 статьи 79 Бюджетного кодекса Российской Федерации).

Порядок предоставления бюджетных инвестиций также определяется высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации, местной администрацией.

Согласно п. 4 ст. 69.2 Бюджетного кодекса РФ, финансовое обеспечение выполнения государственных (муниципальных) заданий осуществляется за счет средств федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов в порядке, установленном соответственно Правительством РФ, высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации, местной администрацией.

Объем финансового обеспечения выполнения государственного (муниципального) задания рассчитывается на основании нормативных затрат на оказание государственных

(муниципальных) услуг, утверждаемых с соблюдением общих требований, определенных федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в установленных сферах деятельности.

Фонд оплаты труда организации утверждается главным распорядителем бюджетных средств на соответствующий финансовый год.

Объем средств на компенсационные выплаты в составе фонда оплаты труда организации устанавливает главный распорядитель бюджетных средств исходя из особенностей деятельности МБОУ СОШ № 129. (абзац введен Постановлением Администрации г. Екатеринбурга от 22.07.2013 N 2497)

Объем средств на выплаты стимулирующего характера в составе фонда оплаты труда организации должен составлять не менее 20 процентов и не более 40 процентов. (абзац введен Постановлением Администрации г. Екатеринбурга от 22.07.2013 N 2497)

При определении размера оплаты труда работников организации учитываются следующие условия:

- показатели квалификации (образование, стаж педагогической работы, наличие квалификационной категории, наличие ученой степени, почетного звания);
- продолжительность рабочего времени (нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организации;
- объемы учебной (педагогической) работы;
- особенности исчисления почасовой оплаты труда педагогических работников;
- условия труда, отклоняющиеся от нормальных, выплаты, обусловленные районным регулированием оплаты труда.

Фонд оплаты труда состоит из фонда оплаты труда педагогического персонала, осуществляющего образовательную деятельность, и фонда оплаты труда административно-управленческого, учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала, педагогического персонала, не связанного с образовательной деятельностью:

$ФОТ = ФОТп + ФОТпр$, где:

ФОТ – фонд оплаты труда;

ФОТп – фонд оплаты труда педагогического персонала, осуществляющего образовательную деятельность;

ФОТпр – фонд оплаты труда административно-управленческого, учебно-вспомогательного, обслуживающего персонала, педагогического персонала, не связанного с образовательной деятельностью.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда МБОУ СОШ № 129 состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей части фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирующей части определяется общеобразовательной организацией самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательной организации;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательной организацией;
- фонд оплаты труда педагогического персонала, осуществляющего образовательную деятельность, состоит из базовой, стимулирующей части и выплат компенсационного характера;

$\text{ФОТп} = \text{ФОТп(б)} + \text{ФОТп(с)} + \text{КВ}$, где:

ФОТп – фонд оплаты труда педагогического персонала;

ФОТп(б) – базовая часть ФОТп ;

ФОТп(с) – стимулирующая часть ФОТп ;

КВ – выплаты компенсационного характера, осуществляемые в соответствии с трудовым законодательством;

• общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательной организации и в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет и отражает в своих локальных актах:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования образовательной организации:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии со Стандартом;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в образовательную программу образовательного учреждения (механизмы расчёта необходимого финансирования представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое

обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы—ответы», в котором предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательной организацией и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ № 129

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ № 129 включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации

Информационно-образовательная среда школы формируется на основе электронного журнала «Дневник.ру», сайта школы (<http://школа129.екатеринбург.рф>), читального зала, кабинета информатики, использования интерактивных и мультимедийных средств обучения, аппаратно-программного комплекса.

Информационно-методические условия реализации образовательной программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 129 направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС НОО и включает:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

МБОУ СОШ № 129 обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

МБОУ СОШ № 129 имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	14 кабинетов НОО (ул. Кунарская, д. 28 – 5 кабинетов, ул. Техническая, д. 138 – 9 кабинетов) оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС НОО. В кабинетах имеется УМК «Школа России», дидактические и раздаточные материалы, аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, доступ к ЭОР, традиционные и инновационные средства обучения; учебно-практические пособия. Все

		кабинеты оборудованы мультимедийной техникой, интерактивными досками.
2	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся	В учреждении для НОО имеется 2 мобильных класса (ул. Кунарская, д. 28 – 1 мобильный класс с 13 нетбуками, ул. Техническая, д. 138 – 1 мобильный класс с 26 ноутбуками).
3	Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	В учреждении для занятий данными видами деятельности используются кабинеты НОО. Учебно-наглядные, интерактивные и традиционные методические и дидактические пособия закреплены за отдельными кабинетами начальной школы.
4	Помещения для занятий научно-исследовательской и проектной деятельностью	Все учебные кабинеты позволяют заниматься данными видами деятельности. В отдельных случаях могут быть задействованы ресурсы специализированных кабинетов образовательной организации (химии, физики, географии, биологии и др. по адресу ул. Кунарская, д.28).
5	Помещение для занятий музыкой	По адресу ул. Техническая, д. 138 имеется кабинет музыки. В кабинете есть электронное пианино (синтезатор), набор духовых и шумовых инструментов, мультимедийное оборудование. Необходимо увеличение количества числа музыкальных инструментов.
6	Помещения для спортивных занятий	Имеются спортивные залы (ул. Кунарская, д. 28 – большой, ул. Техническая, д. 138 – малый), оборудованные снарядами и спортивным инвентарем. На территории учреждения по адресу ул. Кунарская, д. 28 есть спортивные площадки: футбольная, волейбольная, баскетбольная; полоса препятствий, беговая дорожка, две прыжковые ямы. На территории по адресу ул. Техническая, д. 138 есть гимнастические бревна, баскетбольная и футбольная площадки, игровая площадка Workaut. Лыжная база по адресу ул. Кунарская, д. 28 составляет 25 единиц, по адресу ул. Техническая, д. 138 - 50 единиц.
7	Помещения библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатека	Для организации образовательного процесса оборудованы 2 библиотеки по двум адресам – ул. Кунарская, д. 28 и ул. Техническая, д. 138 - имеющие абонементную, читальную и зону работы с электронными носителями, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов, как к традиционным, так и к современным видам информации. Кроме традиционных учебников и учебных пособий имеются электронные учебные пособия по учебным

		предметам учебного плана. Все учебники соответствуют требованиям ФГОС НОО.
8	Помещения для игры и отдыха	В учреждении по адресу ул. Техническая, д. 138 имеется игровая комната, оборудованная игровыми зонами (парикмахерская, кухня), мягкими кубиками, настольными играми для отдыха и дополнительных внеурочных занятий обучающихся.
9	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков.	Питание обучающихся организуется в двух помещениях: по ул. Кунарская, д. 28 – буфет-раздатка на 230 посадочных мест, по ул. Техническая, д. 138 – столовая на 90 посадочных мест. По обоим адресам оборудованы пищеблоки в соответствии с требованиями СанПин. Организация питания осуществляется в программе "АИС-питание". Организован наличный и безналичный расчет. Все необходимые условия для организации качественного питания созданы.
10	Помещения для оказания медицинской помощи	По обоим адресам имеются медицинские блоки: кабинеты врача, процедурные кабинеты. Оборудование блоков соответствует нормам СанПин.
11	Административные и иные помещения	По обоим адресам имеются два административных блока: по ул. Кунарская, д. 28 – кабинет директора, два кабинета заместителей директоров по учебной деятельности, кабинет заместителя директора по административно-хозяйственной части, учительская; по ул. Техническая, д. 138 – кабинет администрации, кабинет заведующего хозяйством, учительская. Все кабинеты оборудованы компьютерной техникой (с выходом в Internet) и другим необходимым оборудованием. В кабинетах осуществляется работа с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней, локальными актами, документацией, необходимой для осуществления образовательной деятельности и принятия эффективных управленческих решений, аналитическими отчетами, комплектами диагностических материалов, базами данных.

12	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	По обоим адресам имеются все необходимые помещения, оборудованные согласно нормам СанПин, поддерживаемые в рабочем состоянии.
13	Участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон	Территория по обоим адресам имеет необходимую освещенность в темное время суток. Игровая площадка на территории учреждения по ул. Техническая, д. 138 имеет дополнительное освещение.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность

С целью учета приоритетов основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения необходимо:

- осуществлять регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП НОО;
- вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- укреплять материальную базу школы.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий ООП НОО МБОУ СОШ № 129

Достижение целевых ориентиров в системе условий, обеспечивающих гарантию качества образования в соответствии с требованиями ФГОС и его новой идеологией, требует выполнения определенного комплекса управленческих действий.

Первейшая обязанность образовательной организации – обеспечение всех необходимых и достаточных условий освоения стандартов второго поколения.

Обеспечение условий реализации образовательной программы школы адресовано к профессиональному сообществу, родителям, как участникам образовательных отношений, социальным партнерам и ориентировано на институциональные решения в управлении качеством образования.

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий (мероприятия)
1.	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – разработка и утверждение локальных нормативно-правовых актов; – внесение изменений в локальные нормативно-правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; – качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности начальной школы в соответствии с ООП.
2.	Наличие педагогов, способных реализовать ОП в соответствии с ФГОС НОО (по квалификации, по опыту, наличию званий)	<ul style="list-style-type: none"> – подбор квалифицированных кадров для работы в школе; – повышение квалификации педагогических работников; – аттестация педагогических работников;

		<ul style="list-style-type: none"> – мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; – эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.
3.	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, владение ИКТ-педагогами) в образовательной деятельности и инновационных педагогических технологий	<ul style="list-style-type: none"> – реализация планов работы методических объединений, служб сопровождения школы; – реализация плана внутришкольного контроля. – повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; – качественная организация работы официального сайта школы.
4.	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение необходимыми материально-техническими ресурсами; – мониторинг развития кабинетов и образовательного пространства ОУ; – приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов для начальной школы; – аттестация учебных кабинетов через проведение смотра учебных кабинетов школы; – эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников начальной школы;
5.	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – эффективная работа по здоровьесбережению; – эффективная работа столовой школы (охват питанием 100% учащихся); – эффективная работа по интеграции деятельности ОУ с медицинскими учреждениями
6.	Создание психолого-педагогических условий реализации ОП НОО	<ul style="list-style-type: none"> – мониторинг уровня психологической готовности всех участников образовательных отношений к реализации ООП НОО; – консультации для всех участников образовательных отношений; – коррекционная работа служб сопровождения с участниками образовательных отношений

7.	Финансово-экономическое обеспечение образовательной деятельности	– Применение принципа нормативного финансирования
----	--	---

Контроль за состоянием системы условий ОП НОО в МБОУ СОШ № 129

Контроль за состоянием системы условий реализации в МБОУ СОШ № 129 осуществляет администрация школы.

Объект контроля	Содержание контрольных действий
Кадровые условия	<p>Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, работающих в условиях реализации ФГОС.</p> <p>Оценка результативности их деятельности.</p> <p>Принятие решений о направлениях работы (научно-методической, психолого-педагогической и других служб, корректирующих состояние работы с кадрами) в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Организация работы с молодыми педагогами, проверка её исполнения.</p>
Психолого-педагогические условия	<p>Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации работников образовательного учреждения, работающих в условиях реализации ФГОС.</p> <p>Принятие решений о направлениях психолого-педагогической работы в школе.</p> <p>Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.</p>
Финансово-экономические условия	<p>Осуществление расчетов потребности всех протекающих процессов в ресурсах и отражение этой потребности в школе.</p> <p>Осуществление маркетинговых исследований по изучению спроса образовательных услуг в пределах бюджетной деятельности.</p>
Материально-технические условия	<p>Оценка степени соответствия материально-технического обеспечения требованиям ФГОС и федеральным требованиям к минимальной оснащённости учебной деятельности.</p> <p>Анализ занятости помещений МБОУ СОШ № 129, эффективности их использования; соответствия требованиям к оборудованию и учебным помещениям с учетом особенностей образовательной деятельности.</p> <p>Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние материально-хозяйственной деятельности в школе.</p> <p>Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.</p>
Учебно-методические условия	<p>Оценка степени соответствия учебно-методического обеспечения требованиям ФГОС.</p>

	<p>Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние учебно-методического обеспечения в образовательной организации.</p> <p>Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.</p>
Информационные условия	<p>Оценка степени обеспеченности электронными ресурсами.</p> <p>Обеспечение доступа, в том числе в Интернет, к размещаемой информации для участников образовательных отношений, методических служб, органов управления образованием.</p> <p>Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние информационного обеспечения в школе.</p> <p>Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Гульнара Ильдаровна Демина

Действителен с 28.06.2021 по 28.06.2022