

МБОУ  
СОШ №  
129

Подписано  
цифровой подписью:  
МБОУ СОШ № 129  
Дата: 2021.04.19  
14:31:53 +05'00'

Российская Федерация  
Департамент образования  
Администрация города Екатеринбурга  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 129  
(МБОУ СОШ № 129)

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом

МБОУ СОШ № 129

(протокол от « 16 » апреля 2021 г. № 10 )

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ СОШ № 129  
Г.И. Демина  
« 19 » апреля 2021 г.



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 129 за 2020 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 129 (МБОУ СОШ № 129)
Руководитель	Демина Гульнара Ильдаровна
Адрес организации	620050, г. Екатеринбург, ул. Кунарская, д. 28
Телефон, факс	+7 (343) 322-79-78; 322-79-77
Адрес электронной почты	soch129@eduekb.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

Дата создания	03.12.1960
Лицензия	от 08.10.2019 № 20120, серия 66Л01 № 0006827
Свидетельство о государственной аккредитации	от 22 мая 2015 г. № 8356, серия 66 А01 №0001662, выданное Министерством общего и профессионального образования Свердловской области

МБОУ СОШ №129 - одна из первых школ в микрорайоне Старая Сортировка, организована в сентябре 1960 году. Образовательная деятельность осуществляется в двух отдаленно стоящих зданиях 1958 и 1960 гг. постройки. Рядом находится Детская библиотека №11, стадион Локомотив (секции айкидо, футбола, каратэ), лыжная база, клуб «Сталкер» (велоспорт, рукоделие, этика), клуб «Старт» (изостудия, спортивные игры, гитара, вокал, рукоделие, современные танцы, студия КВН). На базе ОУ – ДЮСШ центра «Юность» (секция тхэквондо).

По общей характеристике социум школы представляет собой 14 национальностей, граждан 8 государств (88,5%-граждане РФ и 11,5%-дети мигрантов, прибывших из стран Ближнего зарубежья (Кыргызстан, Таджикистан, Азербайджан и др.). Более 43% обучающихся – дети с неродным русским языком.

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 129 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей за счет бюджетных средств и платные образовательные услуги.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы

основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности Дневник.ру, Я-класс, Учи.ру, Российская электронная школа.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

#### **Воспитательная работа.**

В 2020-2021 учебном году школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке.

На базе ОО действует организация школьного самоуправления «Совет Старшекласников». Школьное самоуправление активно принимает участие в школьных мероприятиях/акциях. В школьном самоуправлении задействовано 60 учащихся (5,57%)

В 2020-2021 учебном году школьное самоуправление не принимает участие в районных, городских мероприятиях, т.к. действуют ограничения в связи с противоэпидемической ситуацией.

### Внеурочная деятельность и дополнительное образование

В 2020-2021 учебном году реализовано 6 программ внеурочной деятельности, рассчитанные на 1-3 часа занятий в неделю.

Направления внеурочной деятельности	Объединения внеурочной деятельности
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	учебный курс «Здоровячок»
<b>Общекультурное</b>	учебный курс «Зеленые страницы»
<b>Обще-интеллектуальное</b>	учебный курс «Занимательная информатика» учебный курс «Учимся решать задачи»
<b>Духовно-правственное</b>	учебный курс «Внеклассное чтение»
<b>Социальное</b>	учебный курс «Разговор о правильном питании»

Выбор направлений внеурочной деятельности осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который проводился в апреле 2020 года. По итогам опроса выявлено, что востребованными направлениями являются обще-интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное.

*В сравнении с прошлым учебным годом количество реализуемых программ внеурочной деятельности осталось на*

*прежнем уровне.*

#### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующим направленностям:

- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-педагогическое.

В 2020-2021 учебном году в ОУ работали следующие объединения дополнительного образования:

- объединение дополнительного образования «Оригами» (художественная направленность);
- объединение дополнительного образования «Изостудия» (художественная направленность);
- объединение дополнительного образования «Радуга» (художественная направленность);
- объединение дополнительного образования «Рукоделие» (художественная направленность);
- объединение дополнительного образования «Основы физической подготовки» (физкультурно-спортивная направленность).
- объединение дополнительного образования «Киноклуб» (социально-педагогическая направленность);
- объединение дополнительного образования «Вокруг света» (социально-педагогическая направленность)

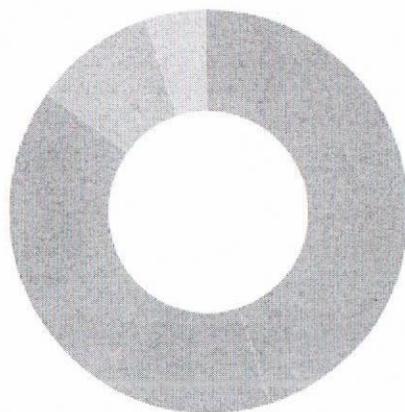
*Количество реализуемых программ дополнительного образования увеличилось по сравнению с прошлым годом. Количество обучающихся по программам дополнительного образования возросло по сравнению с прошлым годом.*

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года. По итогам опроса 350 обучающихся и 120 родителей выявили, что социально-педагогическое направление выбрало 40 процентов, художественное – 35 процентов, физкультурно-спортивное – 25 процентов.

Во втором учебном полугодии 2020-2021 года проведен опрос удовлетворенностью дополнительным образованием.

## Удовлетворенность дополнительным образованием в 2020-2021 учебном году

- полностью удовлетворены
- удовлетворены
- не удовлетворены
- не привожу ребенка на занятия ДО в ОУ



## II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

В основу управления ОУ положена 4-х уровневая структура:

- 1 уровень (уровень стратегического управления) – уровень директора и коллегиальных органов ОУ;
- 2 уровень (уровень тактического управления) – заместители директора
- 3 уровень (уровень оперативного управления) – школьные методические объединения педагогов, библиотека
- 4 уровень (уровень соуправления и самоуправления) – участники образовательных отношений

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенции органов управления ОО, порядок принятия ими решений регламентируются Уставом и соответствующими локальными нормативными актами, размещенными на официальном сайте ОУ.

Органы управления 1 уровня (уровень стратегического управления)

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ СОШ № 129
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в ОУ действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Наименование органа	Функции
Совет родителей	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения</li> </ul>
Совет обучающихся	Рассматривает вопросы:

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательной организации;</li><li>– материально-технического обеспечения</li></ul> |
|--|--|

Для разрешения конфликтных ситуаций в ОУ согласно Положению, собирается Комиссия по урегулированию споров.

2 уровень (уровень тактического управления) - заместители директора. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли.

Заместители директора МБОУ СОШ № 129:

- заместитель директора по учебной деятельности (организация учебного процесса, ГИА);
- заместитель директора по учебной деятельности (организация учебного процесса, научно-методическая работа);
- заместитель директора по учебной деятельности (правовые вопросы и организации учебного процесса, обучающихся с ОВЗ);
- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместитель директора по административно-хозяйственной части.

Главная функция второго уровня - согласование деятельности всех участников образовательной деятельности.

3 уровень (уровень оперативного управления) – школьные методические объединения педагогов, библиотека. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений., заведующий библиотекой. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.

Для осуществления учебно-методической работы в ОУ создано шесть предметных методических объединений:

- филологическое;
- иностранных языков;
- физической культуры и ОБЖ;
- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

4 уровень (уровень соуправления и самоуправления) - участники образовательных отношений: обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, младший обслуживающий персонал. Развитие соуправления и самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократического характера управления образовательной деятельностью.

По итогам 2019 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителей директора по учебной деятельности добавили организацию контроля за созданием условий и качеством

дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные (использование платформы Teams и Дневник.ру), которые затем автоматически обрабатывали (таблицы в googl-формах) и хранили на виртуальных дисках и сервере школы.

### III. Содержание и качество подготовки учащихся

Статистика показателей за 2016–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год (на 31.12.2020)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019–2020 – на конец 2019 года), в том числе:	757	851	921	1058	1070
	– начальная школа	370	443	497	584	591
	– основная школа	352	369	384	424	434
	– средняя школа	35	39	40	50	45
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	0	2	1	1	
	– основная школа	0	0	1	1	
3	– средняя школа	0	0	0	0	
	Не получили аттестата:					
3	– об основном общем образовании	1	1	0	0	
	– среднем общем образовании	0	0	0	0	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	0	2	2	0	
	– средней школе	0	2	1	1	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся МБОУ СОШ № 129.

Профильного и углубленного обучения в ОУ нет. Планируется ввести с 2021-2022 года при реализации СОО ФГОС в 10 – 11 классе.

В 2020 году в школе были так же:

Обучающиеся на домашнем обучении

2018-2019 учебный год (2 полугодие)	2019-2020 учебный год (1 полугодие)	2020-2021 учебный год
3 человека	2 человека	2 человека

Дети инвалиды

2018-2019 учебный год (2 полугодие)	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
7 чел.	7 чел	6

Дети, обучающиеся по АООП НОО

Программа	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
ЗПР вид 7.2	1	<b>1</b>	<b>0</b>
ЗПР вид 7.1	2	<b>0</b>	<b>0</b>
4.1	1	<b>1</b>	<b>1</b>
итого	5	<b>2</b>	<b>1</b>

Выдано направление на ПМПК

2018-2019 учебный год (2 полугодие) (Выдано направление/прошли)	2019-2020 учебный год (1 полугодие) (Написано заявление)	2019-2020 учебный год (Написано заявление/ прошли)
5	<b>6</b>	<b>5/2</b>

В 2020 году школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература», а также рабочую программу «Второй иностранный язык» в основном общем образовании, которые внесли в основные образовательные программы начального и основного общего образования в 2018 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 уч. году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	156	156	100	63	40,4	23	14,7	0	0	0	0	0	0
3	160	159	99,3	67	41,9	22	13,8	1	0,6	0	0	0	0
4	88	88	100	37	42	5	5,7	0	0	0	0	0	0
Итого	404	403	99,7	167	41,3	50	12,4	1	0,2	0	0	0	0

По сравнению с 2018 - 2019 уч. годом результаты освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования понизилось. Процент учащихся, окончивших на «4» и «5» понизился на 8,7 % (2019 был 53,7), процент учащихся, окончивших на «5» повысился на 0,9% (2019 был 11,15)

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 уч. году

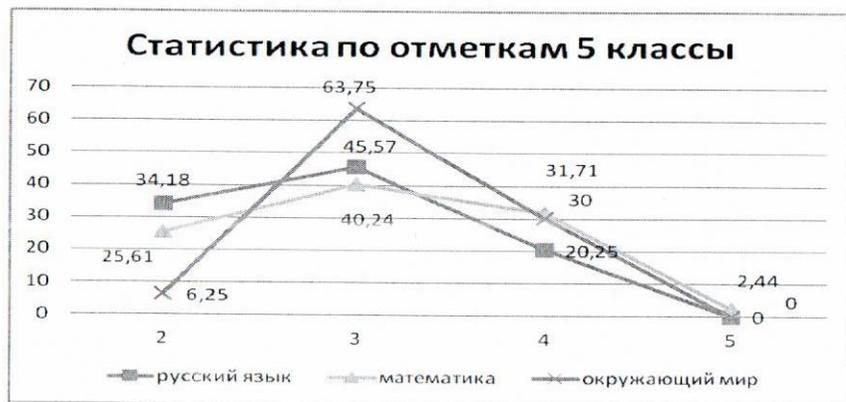
Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	104	104	100	33	31,7	6	5,8	0	0	0	0	0	0
6	83	83	100	24	28,9	9	10,8	0	0	0	0	0	0
7	81	80	99	21	25,9	6	7,4	1	1,2	1	1,2	1	1,2
8	85	84	99	18	21,2	2	2,4	0	0	1	1,2	1	1,2
9	68	68	100	18	26,5	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	421	419	99	114	27,1	23	5,5	1	1,2	2	0,4	2	0,4

По сравнению с 2018-2019 уч. годом результаты освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования снизилось. Процент учащихся, окончивших на «4» и «5» понизился на 7,2 % ( 2019 был 39,7), процент учащихся, окончивших на «5» повысился очень незначительно на 0,09% (2019 был 5,41)

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

**В 5-х классах** мониторинг был проведен по следующим предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

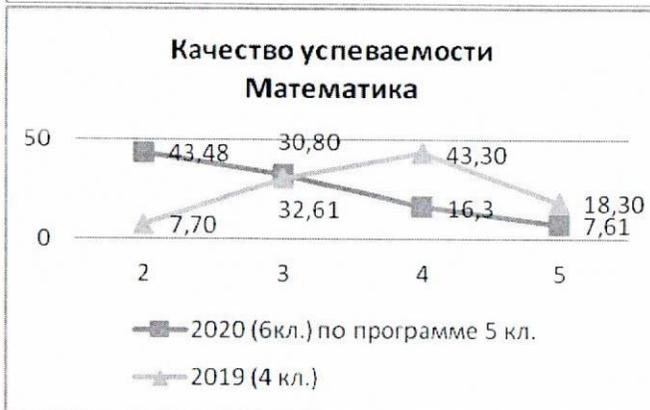
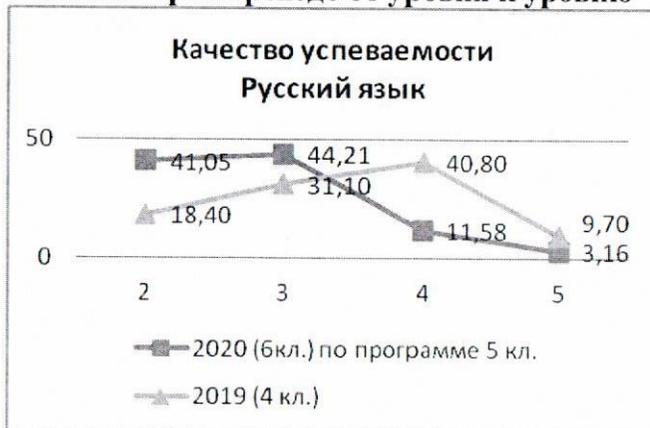


Исходя из количественных показателей ВПР среди учащихся 5-х классов видно, что самое низкое качество обученности наблюдается у учащихся по русскому языку, по предметам: математика и окружающий мир успеваемость чуть выше. Сравнительный анализ соответствия отметок за ВПР отметкам по журналу показал, что большой процент обучающихся понизили свои результаты.

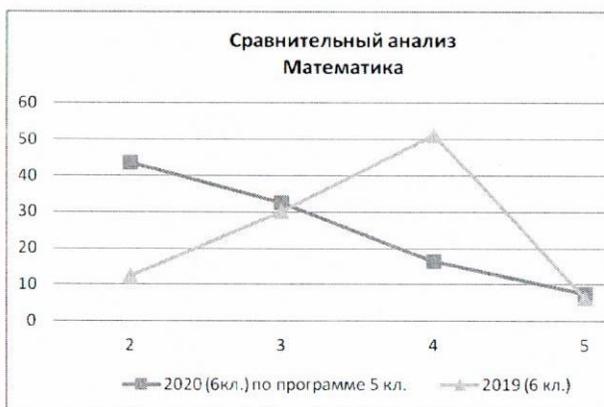
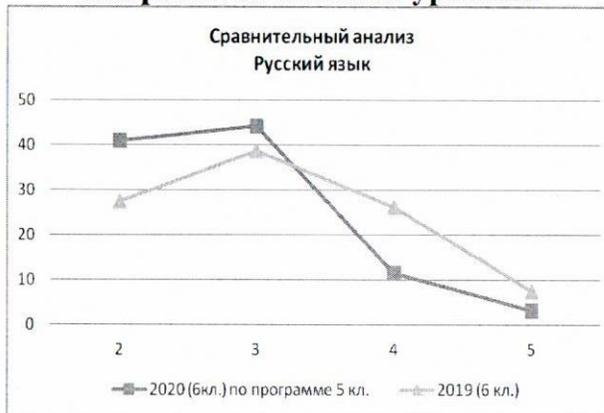
Анализ ВПР осеннего периода 2020 года (по программам предыдущего года) проводился в сравнении с результатами ВПР 2019 года в разрезе преемственности и в сравнении по уровням.

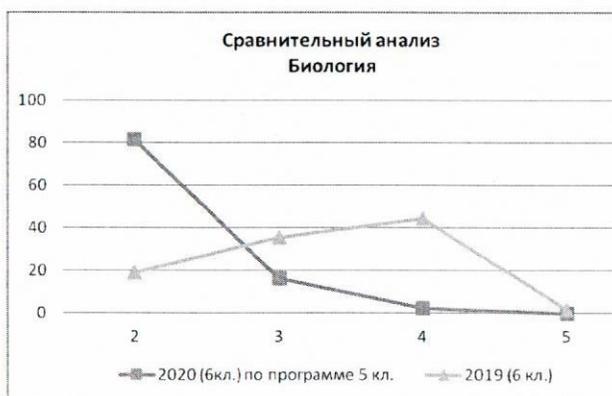
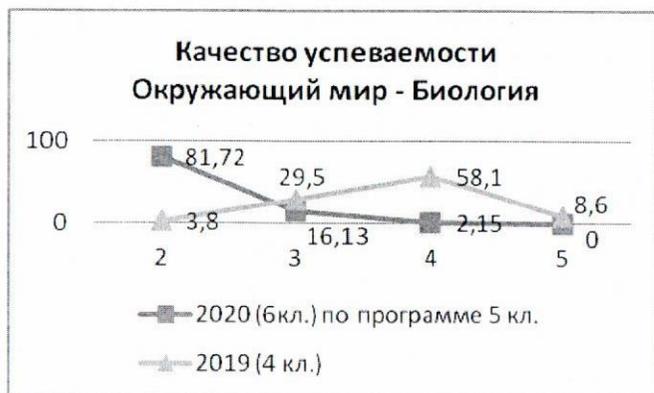
**Анализ обученности 6 классов (по программе 5 класса) в сравнении с 4 классами** был проведен по трем предметам: русский язык, математика и окружающий мир (биология).

**Анализ в разрезе сохранности знаний при переходе от уровня к уровню**



**Сравнительный анализ в разрезе измерения качества по уровням**

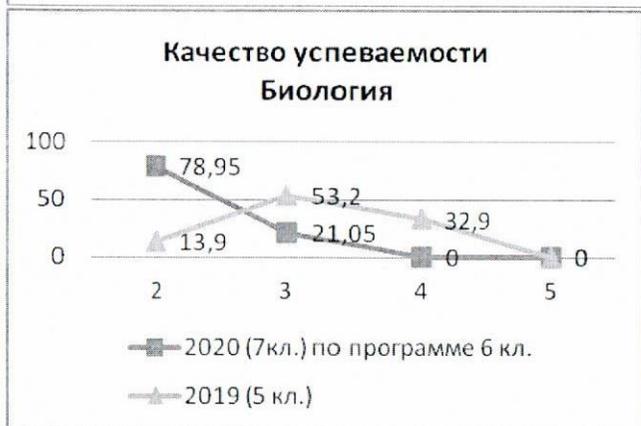




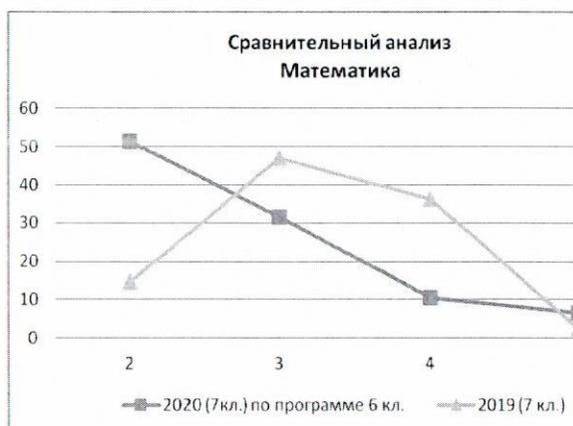
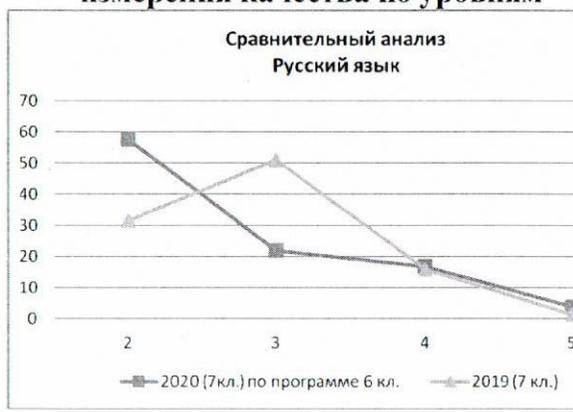
Количество неуспевающих по предметам выросло. Разрыв среди обучающихся, написавших работу на «3» и «5» минимален. Сравнительный анализ по параллелям с прошлым периодом статистику по качеству успеваемости подтверждает. Наиболее низкое качество показал предмет «окружающий мир» (биология). Невысокие результаты по успеваемости демонстрируют обучающиеся и по русскому языку и по математике. Сравнительный анализ соответствия отметок за ВПР отметкам по журналу выявил снижение результатов.

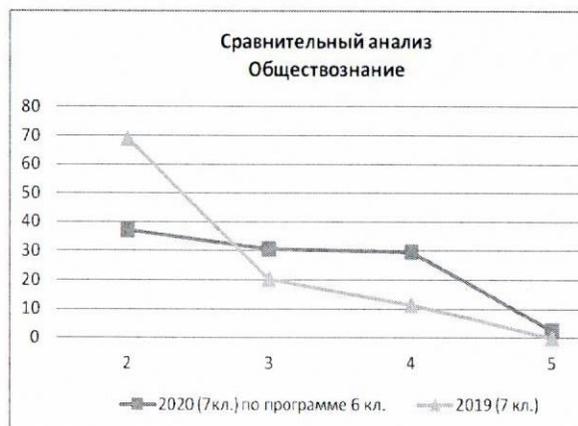
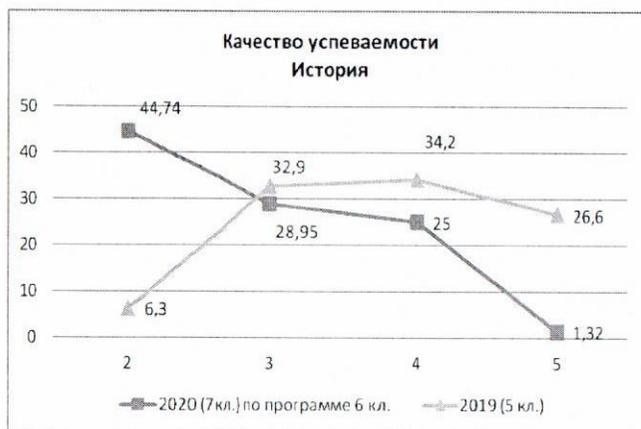
**Анализ обученности 7 классов (по программе 6 класса) в сравнении с 5 классами** был проведен по русскому языку, биологии и истории, сравнительный анализ по параллелям с предыдущим годом проведен по русскому языку, математике и обществознанию.

**Анализ в разрезе сохранности знаний при переходе от уровня к уровню**



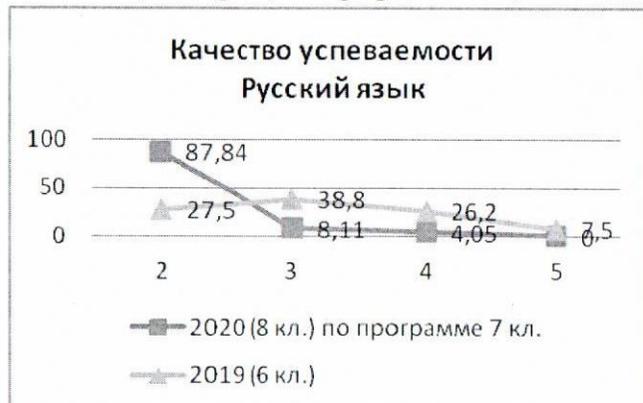
**Сравнительный анализ в разрезе измерения качества по уровням**

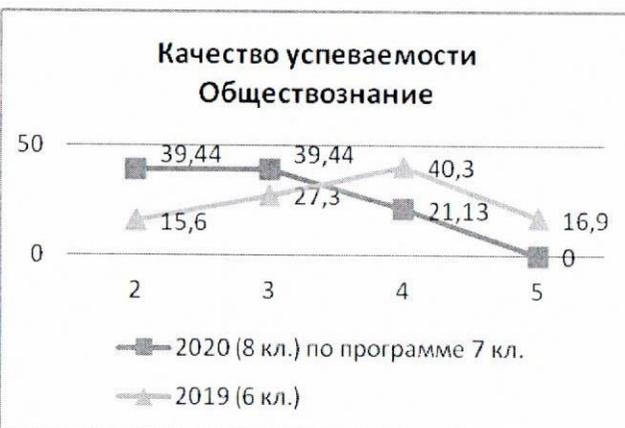
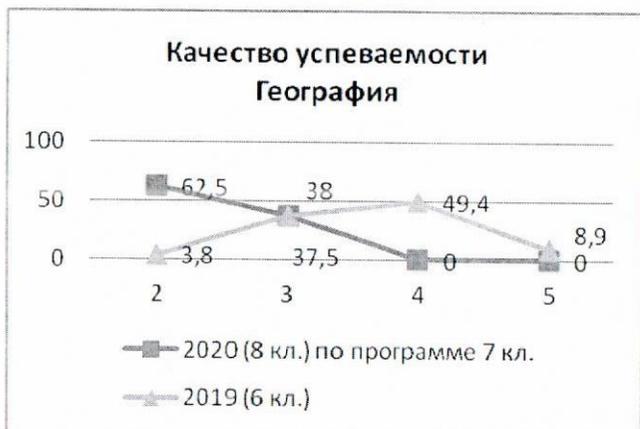
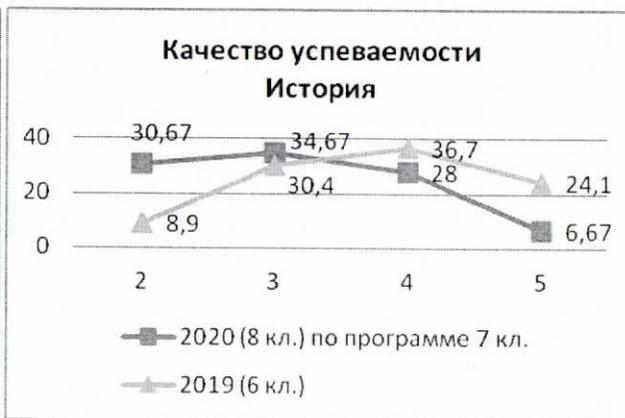
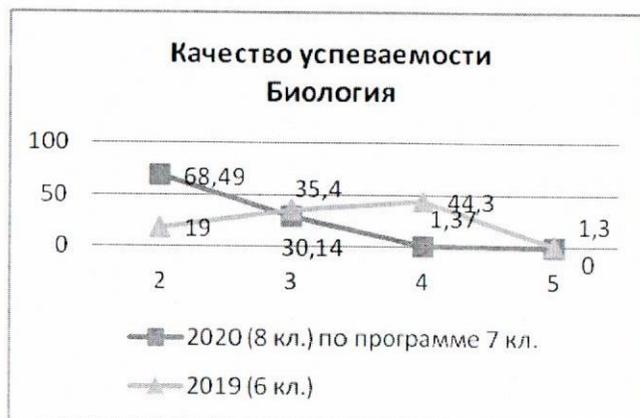




Значительный прирост неуспевающих показали биология, математика и история. Количество неуспевающих детей выросло. Разрыв среди обучающихся, написавших работу на «3» и «5» минимален. Большой разрыв среди обучающихся, получивших «5» выявлен по предмету история. Сравнение отметки за ВПР с отметками, выставленными в журнал продемонстрировало большой процент обучающихся, понизивших свои результаты.

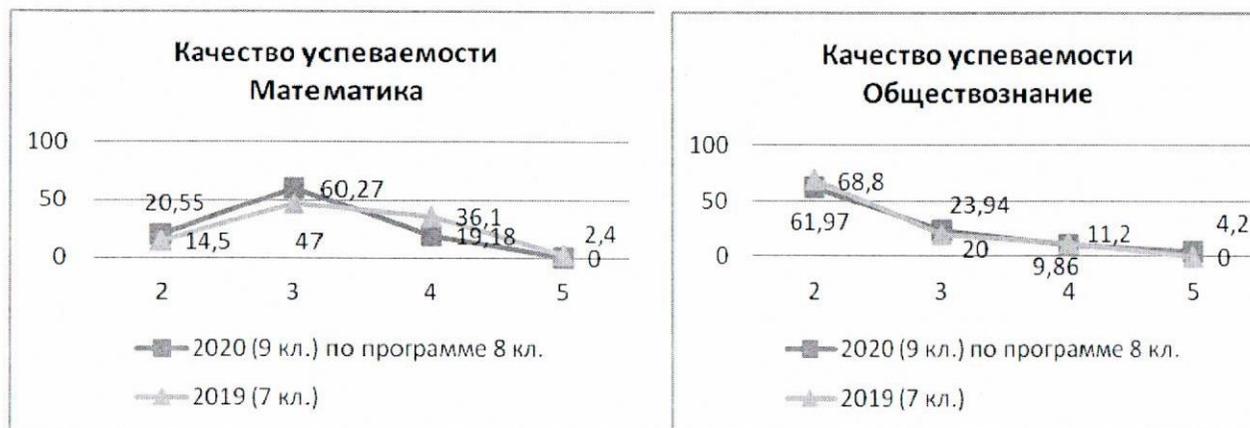
Анализ обученности 8 классов (по программе 7 класса) в сравнении с 6 классами был проведен по русскому языку, математике, биологии, истории, географии и обществознанию только в разрезе сохранности знаний при переходе от уровня к уровню.





Значительные разрывы выявлены среди тех, кто получил 2 и 4. Самые низкие результаты показали по предметам: география и биология. Наименьшие потери видны по русскому языку и математике, что не обеспечивает высокое качество, а подтверждает отсутствие прироста.

**Анализ обученности 9 классов (по программе 8 класса) в сравнении с 7 классами** был проведен по математике и обществознанию только в разрезе сохранности знаний при переходе от уровня к уровню и показал, что прироста качества успеваемости нет. Эти же предметы продемонстрировали наиболее высокий процент соответствия отметок за ВПР с отметками в журналах.



Результаты ВПР по большинству предметов не подтвердили результаты учебного года. Самая низкая успеваемость по результатам ВПР наблюдается по биологии на всех уровнях. Учащиеся 6-х и 7-х классов имеют самые низкие показатели успеваемости и качества среди всех участников ВПР. Наблюдается большой процент учащихся понизивших свои результаты, по сравнению с отметками по итогам 2019-2020 учебного года.

На основании анализа выявлена стабильность результатов в 9-х классах по математике и обществознанию.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- провести анализ ВПР на школьных методических объединениях, по результатам анализа спланировать в 2020-2021 учебном году коррекционную работу по устранению выявленных проблем;
- рассмотреть вопросы по единству подходов в оценивании результатов обучающихся на уроках в соответствии с планируемыми результатами ФГОС по предмету;
- провести групповые и индивидуальные консультации по контрольно-измерительным материалам ВПР по всем предметам.
- провести обмен опытом по подготовке к ВПР на школьных методических объединениях, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР.

Администрации ОУ:

- провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.
- включить в план внутришкольного контроля работу учителей-предметников в 6-7-х классах.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР планируется к проведению в конце 2020-2021 учебного года.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 уч. году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	29	29	100	15	51,7	1	3,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	21	21	100	10	47,6	2	9,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	50	50	100	25	50	3	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0

По сравнению с 2018-2019 уч. годом результаты освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования выросло. Процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 1 % (2019 был 55), процент учащихся, окончивших на «5» повысился на 1.5% (2019 был 7.5)

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и Министерства образования и молодежной политики свердловской области с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников. 24 % учеников не писали ЕГЭ.

В связи с данными обстоятельствами результаты ЕГЭ могут быть проанализированы в сравнении с 2019 годом с некоторой долей субъективности.

Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года

Предмет	Сдавали всего человек	Преодолели минимальный порог	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Сколько обучающихся получили 70-89 баллов	Средний балл	Динамика
Русский язык	16 из 21 (76 %)	16 из 16 (100%)	0	0 (2019-0)	1 (2019-1)	58 (2019-54)	↑ 4 балла



								2018 и 2019
Русский язык	63.4	54	57,5	+3,5	96	85	82	-3
Математика (профильная)	40.7	40,0	40,7	+0,7	68	78	84	+6
Обществознание	50.0	39,3	43	+3,7	67	54	55	+1
Физика	41	47	39	-8	52	62	42	-20
Химия	77	58	34	-24	77	58	50	-8
Биология	57	32.6	40	+7,4	76	44	51	+17
История	56	22	35,3	+13,3	71	47	42	-5
Литература	59	37	50	+13	62	37	50	+13

В 2020 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2019 годом. Увеличилось количество обучающихся, которые набрали 70-89 баллов (в 2019 было 2 таких ученика, в 2020 – 3). Повысился средний тестовый балл (с 41,3 до 47).

Средний балл по ОУ выше среднего балла по Железнодорожному району города Екатеринбурга по литературе и информатике.

Рост среднего балла по ОКУ в сравнении с 2019 годом наблюдается по предметам: русский язык, биология, история, обществознание, литературе.

«Высокобальники» - это обучающиеся сдававшие ЕГЭ по учебным предметам: русский язык, математика (профиль), информатика.

Претендент на получение медали «За особые успехи в обучении» в 2019-2020 году показал результаты ЕГЭ:

русский язык – 56 баллов

математика – 56 баллов

история – 32 балла

обществознание – 55 балла

Согласно Порядку выдачи аттестатов и награждению медалью «За особые успехи в учении» (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 295 от 11.06.2020 г. "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году") претендент обязан получить не менее 70 баллов по итогам ЕГЭ.

Претендент таких результатов не показал. В связи с данным фактом было принято решение в 2020-2021 учебном году организовать индивидуальное сопровождение претендентов на получение медали «За особые успехи в обучении».

Анализ данных показывает: уменьшилось число учеников 9-х и осталось стабильным число учеников 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года. Понижилось качество обученности обучающихся. Увеличилось число учеников с одной тройкой. Претендент на награждение медалью «За особые успехи в учении» на подтвердил свои успехи в учебе результатами ЕГЭ.

В связи со сложившейся ситуацией в 2020 году разработана и реализуется Программа улучшения результатов работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 129 на 2020 – 2022 годы.

### Участие в олимпиадах, конкурсах

За 2020 год в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных турнирах приняло участие более 630 обучающихся. Победителями и призерами на муниципальном (районном и городском) уровне – 35 человек, на региональном уровне – 1 человек, на всероссийском уровне (дистанционные) - 3 человека, на международном (дистанционные) уровне - 73 человека.

Наибольшую активность в конкурсных мероприятиях проявляют обучающиеся уровня НОО, где дети с родителями и педагоги совместно замотивированы на получение результатов.

Победители и призеры мероприятий различных уровней:

Направление	Муниципальный (районный и городской) уровень		Региональный уровень		Всероссийский уровень (дистанционные)		Международный уровень (дистанционные)	
	ООО и СОО	НОО	ООО и СОО	НОО	ООО и СОО	НОО	ООО и СОО	НОО
Естественно-научный цикл (биология, география, химия, ОБЖ)	2	-	-	-	1	-	27	-
Естественно-математический цикл (математика, физика, ИКТ)	2	-	-	-	-	-	16	-
Филологический цикл (русский язык, литература, ин. язык)	2	-	-	-	1	-	19	-
Художественно-эстетическое направление (ИЗО, технология)	4	4	-	-	-	-	-	-
Физическое развитие	1	-	-	-	1	-	-	-
Профилактическая работа	6	12	-	-	-	-	-	-
История и право	2	-	1	-	-	-	11	-
<b>ИТОГО</b>	35		1		3		73	

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену – для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Департамента образования города Екатеринбурга в 2020/21 учебном году школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Екатеринбургу о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

#### V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа	Средняя школа

	Всего	Перешли в 10-й класс ОУ	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ОО СПО	устроились на работу	Дома	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в ОО СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву	дома
2017	47	18	3	24	2	0	14	5	7	1	1	0
2018	65	17	3	41	3	1	20	9	7	2	1	1
2019	70	27	2	32	6	3	18	6	9	2	0	1
2020	68	12	1	50	3	2	21	5	13	2	1	0

В 2020 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, является средним показателем для школы, но по сравнению с 2018 и 2019 годами их количество уменьшилось в связи невысокими баллами предметов по выбору, набранными выпускниками при сдаче ЕГЭ. Увеличился процент выпускников 9-х классов, поступивших в ОО СПО – 73.5% (2018 – 62%, 2019 год – 46%). Дали изменения и другие показатели:

-уменьшился процент обучающихся вновь поступивших в 10 класс ОУ-18% (в 2018-26%, в 2019-39%)

-уменьшился проценту устроившихся на работу - 4% (в 2018-5%, в 2019 – 8.6%)

-уменьшился процент никуда не поступивших и не устроившихся на работу -2% (в 2018-1.5%. в 2019-4.3%)

Данные изменения объясняются и ситуацией в стране связанной с пандемией, а так же с менталитетом семей, прибывших из стран Ближнего зарубежья.

#### VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в МБОУ СОШ № 129 работают 46 педагогов, из них 3 педагога в декретном отпуске, 2 - внешних совместителя, 7 – внутренних совместителей. Из них 7 человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете 5 человек. В 2020 году аттестацию прошли 22 человека: 15 человек на первую квалификационную категорию и 7 на высшую квалификационную категорию

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников и педагогов (подписаны в 2020 году два целевых договора на обучение в Уральском государственном педагогическом университете);
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года школа перешла на применение профессиональных стандартов. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов по таким программам как «Цифровое пространство как фактор развития обучающихся» и др.. Два педагога приняли участие в фестивале дистанционных уроков, организованных Информационно-методическим центром Железнодорожного района города Екатеринбурга. Один педагог представлена разработка урока в Core в рамках конкурса лучших онлайн-уроков Rybakov Foundation Teacher's Lab.

52% педагогов так же прошли обучение по программе «Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в ОУ создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров, в том числе и из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал ОУ динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 21 974 единица;
- книгообеспеченность – 93 процентов;
- обращаемость – 0,83
- объем учебного фонда – 12 922 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	12922	12901
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	8612	5446
4	Справочная	154	52
5	Языковедение, литературоведение	170	44
6	Естественно-научная	116	15
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1235 дисков; электронные учебники (ЭФУ) - 1392

Средний уровень посещаемости библиотеки – 21 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

В МБОУ СОШ № 129 по адресу Кунарская. 28 - 18 учебных кабинетов, из них: 1 кабинет информатики; 1 кабинет физики; 1 кабинет химии и биологии, 1 кабинет географии, 1 кабинет технологии, 1 спортивный зал. В здании по адресу Техническая 138 – 11 учебных кабинетов, игровая комната, 1 спортивный зал. В каждом кабинете установлена интерактивная доска и мультимедийный проектор, персональный компьютер или ноутбук. Кабинет информатики оборудован 8 стационарными ПК. В ОУ имеются 2 мобильных класса. В здании по адресу Кунарская, 28 мобильный класс оснащен 13 нетбуками, по адресу Техническая, 138 – 25 ноутбуками. Для организации дистанционного обучения в период ограничительных мер было приобретено дополнительно 30 планшетов. В ОУ есть документ-камеры – 12 шт., принтеры, МФУ. На каждый компьютер установлено и ежегодно обновляется лицензионное программное и антивирусное ПО. В каждом здании оборудованы пищеблок и столовые. Актных залов в обоих зданиях нет. Кабинеты технологии по адресу Кунарская. 28 восстановлен. На территориях каждого из зданий имеется оборудованные спортивные площадки. Материально-техническое обеспечение ОУ позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Ежегодно материально-техническая база школы обновляется и пополняется в соответствии с рекомендациями к оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием.

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 28.08.2020. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов немного ниже среднего уровня, сформированность личностных результатов чуть выше среднего.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 65 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 70 процентов. Высказаны пожелания о введении дополнительных программ с математическим, социально-экономическим, физкультурно-оздоровительным и филологическим направлениями. По итогам проведения заседания Педсовета 25.05.2020 принято решение разработать и начать реализацию с 2020-2021 учебного года программы дополнительного образования на бюджетной и платной основе по этим направлениям в школе; при разработке учебного плана на уровень среднего общего образования включить предметы и курсы по данным направлениям.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 42 устных и 5 письменных обращений, большинство из которых были связаны с вопросами и жалобами по качеству оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Дневник.ру») и проблемами выполнения заданий по учебным предметам. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 0.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков (20 % респондентов) К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно (78 % респондентов)

40% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они ухудшились, и 5% – что улучшились. Хотя в целом успеваемость осталась прежней, а качество все же понизилось, только 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	2020 календарный год на 31 декабря
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1066
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	588
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	433
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	45
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	382 36 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	41
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 3 14%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 4,8 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	630 59 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	118 11,1 %
1.19.1	Регионального уровня	1 0,09 %
1.19.2	Федерального уровня (дистанционные)	3 0,28 %
1.19.3	Международного уровня (дистанционные)	73 6,8 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих <b>высшее образование</b> , в общей численности педагогических работников	39 85 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих <b>высшее образование педагогической</b> направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37 80 %

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих <b>среднее профессиональное образование</b> , в общей численности педагогических работников	7 15 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих <b>среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)</b> , в общей численности педагогических работников	7 15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 74%
1.29.1	Высшая	9 19,6 %
1.29.2	Первая	25 54 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	до 5 лет	16 34,8 %
1.30.2	свыше 30 лет	8 17,4 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 19,6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 15,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших <u>повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов</u> в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 100 %
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1066 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,2 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Гульнара Ильдаровна Демина

Действителен с 28.06.2021 по 28.06.2022