

Учебный план ДООП Оригами
33 ч. (1 часа в неделю)
1 класс

| № учебного задания | Сроки проведения | Тема урока | Основные элементы содержания | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся |
|--------------------|------------------|--|--|--|
| 1 | | Вводное занятие. Беседа по охране труда. | Познавательные – перерабатывать новую информацию; Коммуникативные – слушать и понимать новый материал. Регулятивные – умение осуществлять собственный художественный замысел. | Интерес к новым видам прикладного творчества |
| 2 | | Знакомство с оригами. | Познавательные – познакомиться с историей происхождения материала, с его современными видами и областями применения; Регулятивные - обрабатывать и оценивать информацию; Коммуникативные – слушать и понимать новый материал; | Осознание своей этнической принадлежности |
| 3 | | Термины, принятые в оригами. | Познавательные – знакомство с условными знаками, принятыми в оригами и основными приемами складывания Коммуникативные – умение объяснять свои действия; Регулятивные - умение выполнять учебное действие в соответствии с планом. | Формирование интереса и желания выполнить работу правильно и аккуратно |
| 4 | | Базовая форма «Треугольник». Стилизованный цветок. | Познавательные – знакомство с условными знаками, принятыми в оригами и основными приемами складывания Коммуникативные – умение задавать вопросы по существу; Регулятивные - освоение способов ориентировки в пространстве. | Устойчивый интерес к новым видам творчества |
| 5 | | Базовая форма «Треугольник». Лисенок и собачка. | Познавательные - систематизация знаний о форме предметов, Коммуникативные – умение объяснять свои действия; Регулятивные - умение выполнять учебное действие в соответствии с планом. | Осознание и оценивание алгоритма своего действия. |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| 6 | | Базовая форма «Треугольник». Котик и бычок. | Познавательные – использование знаков, символов Коммуникативные – умение объяснять свои действия; Регулятивные – освоение способов складывания листа бумаги. | Формирование интереса и желания выполнить работу правильно и аккуратно |
| 7 | | Базовая форма «Треугольник». Яхта и пароход. | Познавательные – умение извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения, строить осознанное и произвольное высказывание, анализировать информацию. Коммуникативные – умение рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, правильно выражать свои мысли. Регулятивные – проявление познавательной инициативы, планировать, контролировать и выполнять действия по заданному образцу с соблюдением мер безопасности. адекватно воспринимать информацию учителя и товарища, содержащую оценочный характер отзыва о работе. | Формирование первичных умений оценки работ одноклассников на основе заданных критериев. |
| 8 | | Базовая форма «Треугольник». Композиция «Кораблик в море». | Познавательные – добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений Коммуникативные – умение рассуждать, правильно выражать свои мысли. Регулятивные – самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; -выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; | Имеют мотивацию к творческой деятельности, проявляют интерес к предмету. |
| 9 | | Базовая форма «Треугольник». Стаканчик и фуражка. | Познавательные – умение извлекать информацию из прослушанного объяснения, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) Коммуникативные – умение рассуждать, правильно выражать свои мысли, | Проявляют интерес к предметно-практической деятельности. |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| | | | <p>формулировать ответы на вопросы.</p> <p>Регулятивные – умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в творческом сотрудничестве.</p> | |
| 10 | | <p>Базовая форма «Треугольник». Синица и снегирь.</p> | <p>Познавательные – осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;</p> <p>Коммуникативные – задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Регулятивные – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> | <p>Устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.</p> |
| 11 | | <p>Базовая форма «Треугольник». Композиция «Птицы в лесу».</p> | <p>Познавательные – умение извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения, строить осознанное и произвольное высказывание, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные – задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Регулятивные – итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания.</p> | <p>Способность к самооценке на основе критериев успешности творческой деятельности.</p> |
| 12 | | <p>Базовая форма «Воздушный змей». Кролик и щенок.</p> | <p>Познавательные – использование знаков, символов</p> <p>Коммуникативные – умение объяснять свои действия;</p> <p>Регулятивные – освоение способов складывания листа бумаги.</p> | <p>Формирование интереса и желания выполнить работу правильно и аккуратно</p> |
| 13 | | <p>Базовая форма «Воздушный змей». Курочка и петушок.</p> | <p>Познавательные – знакомство с условными знаками, принятыми в оригами и основными приемами складывания</p> <p>Коммуникативные – умение задавать вопросы по существу;</p> | <p>Устойчивый интерес к новым видам творчества</p> |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| | | | Регулятивные - освоение способов ориентировки в пространстве. | |
| 14 | | Базовая форма «Воздушный змей». Домашние птицы на лужайке. | Познавательные - систематизация знаний о форме предметов, Коммуникативные – умение объяснять свои действия; Регулятивные - умение выполнять учебное действие в соответствии с планом. | Осознание и оценивание алгоритма своего действия. |
| 15 | | Базовая форма «Воздушный змей». Ворона. | Регулятивные - самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; -выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; Познавательные - <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и выполнения пробных поисковых упражнений; Коммуникативные - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); | Устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. |
| 16 | | Базовая форма «Воздушный змей». Сказочная птица. | Познавательные - проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям; Регулятивные - принимать и сохранять учебно-творческую задачу; Коммуникативные - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Использование приобретённых знаний и умений для выполнения безопасных приёмов труда. |
| 17 | | Базовая форма «Воздушный змей». Сова. | Познавательные – самостоятельно работать по схеме, пользуясь условными обозначениями Коммуникативные – Сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные - Оценивать свои результаты | Использование приобретённых знаний и умений для практической деятельности и повседневной жизни. |
| 18 | | Базовая форма «Двойной треугольник». Подснежник. | Познавательные - систематизация знаний о форме предметов, Коммуникативные – умение объяснять свои действия; | Осознание и оценивание алгоритма своего действия. |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | | Регулятивные - умение выполнять учебное действие в соответствии с планом. | |
| 19 | | Базовая форма «Двойной треугольник». Рыбка. | Познавательные – <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов Коммуникативные – уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи). Регулятивные -самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; -выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним. | |
| 20 | | Базовая форма «Двойной треугольник». Бабочка. | Познавательные – использование знаков, символов Коммуникативные – умение объяснять свои действия; Регулятивные - освоение способов складывания листа бумаги. | Формирование интереса и желания выполнить работу правильно и аккуратно |
| 21 | | Базовая форма «Двойной квадрат». Головастик и жук. | Познавательные - осмысление себя и предметов в пространстве; Коммуникативные – формирование умения использовать в устной речи математические термины, изучаемые в данной теме; Регулятивные - освоение способов складывания листа бумаги. | Устойчивый интерес к новым видам творчества. |
| 22 | | Цветы к празднику 8 марта. Открытка «Букет гвоздик». | Познавательные - научиться выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. Регулятивные – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Коммуникативные - умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | Выражение познавательной мотивации. |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 23 | | Цветы к празднику 8 марта. Открытка «Букет роз». | <p>Регулятивные -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Познавательные-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Коммуникативные - умение объяснять свои действия;</p> | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 24 | | Базовая форма «Двойной квадрат» Жаба | <p>Регулятивные - самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;</p> <p>Познавательные- <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и выполнения пробных поисковых упражнений;</p> <p>Коммуникативные - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).</p> | -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. |
| 25 | | Базовая форма «Двойной квадрат». Островок в пруду. | <p>Регулятивные -проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);</p> <p>Познавательные- <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации : текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта, -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций</p> <p>Коммуникативные-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> | Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 26 | | Базовая форма «Конверт». Яхта. | <p>Познавательные - распознавание базовых форм оригами (зрительно)</p> <p>Регулятивные - освоение способов определения геометрических форм, их сравнения.</p> <p>Коммуникативные - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> | Адекватное понимание причин успешности и неуспешности творческой деятельности. |
| 27 | | Базовая форма «Конверт». Пароход и подводная лодка. | <p>Регулятивные - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;</p> <p>Познавательные - <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и выполнения пробных поисковых упражнений;</p> <p>Коммуникативные - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);</p> | Устойчивость познавательного интереса к новым общим способам решения задач. |
| 28 | | Цветочные композиции. Нарцисс. | <p>Познавательные - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>Регулятивные – проговаривать последовательность действий на занятии;</p> <p>Коммуникативные - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p> | Ценностное отношение к природному миру. |
| 29 | | Цветочные композиции. Лилия. | <p>Регулятивные – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Познавательные - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>Коммуникативные - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть</p> | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |

| | | | | |
|----|--|--------------------------------------|--|---|
| | | | готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог)); | |
| 30 | | Вперед – лето! Волшебный цветок. | Познавательные - перерабатывать и оценивать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Регулятивные – с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; Коммуникативные - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь. | Ценностное отношение к природному миру. |
| 31 | | Вперед – лето! Парусный кораблик. | Регулятивные – -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; Познавательные - осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; Коммуникативные - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 32 | | Оформление выставочных работ. | Познавательные – использовать общие приёмы решения задач; Регулятивные – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Коммуникативные – определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Формирование личного (эмоционального) отношения к школе, классу. |
| 33 | | Выставка работ | Познавательные – обобщать, рассуждать; Регулятивные - умение выполнять учебное задание в соответствии с целью; Коммуникативные – договариваться о распределении | Осознание ответственности ребенка за общее дело. |

| | | | | |
|----------|--|--|--|--|
| | | | функций и ролей в совместной деятельности. | |
| Итого:33 | | | | |

**Учебный план ДООП Оригами 61 час (2 часа в неделю)
2 год обучения**

| № учебно го задания | Сроки проведения | Тема урока | Основные элементы содержания | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся |
|---------------------|------------------|---|--|--|
| 1 | | Вводное занятие. | Познавательные –перерабатывать новую информацию; Коммуникативные - учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве; Регулятивные – слушать и понимать новый материал. | Интерес к прикладному творчеству - оригами |
| 2-3 | | Базовые формы. Условные обозначения. | Познавательные – знакомство с условными знаками, принятыми в оригами и основными приемами складывания Коммуникативные – задавать вопросы по существу; Регулятивные - освоение способов ориентировки в пространстве. | Нравственно-этическое оценивание |
| 4-5 | | Базовая форма «Квадрат». Знакомство с формой. | Познавательные - систематизация знаний о форме предметов; Коммуникативные – умение объяснять свои действия; Регулятивные - умение выполнять учебное действие в соответствии с планом. | Осознание и оценивание алгоритма своего действия. |
| 6-7 | | Базовая форма «Квадрат». «Улитка» | Познавательные - осмысление себя и предметов в пространстве; Коммуникативные – формирование умения использовать в устной речи математические термины, изучаемые в данной теме; Регулятивные - освоение способов складывания листа бумаги. | Устойчивый интерес к творчеству – оригами. |
| 8-9 | | Базовая форма «Квадрат». «Барбус» | Познавательные - распознавание базовых форм оригами (зрительно) Регулятивные - освоение способов определения геометрических форм, их сравнения. | Адекватное понимание причин успешности и неуспешности творческой деятельности. |

| | | | | |
|-------|--|--|--|---|
| | | | Коммуникативные – научиться основам коммуникативной рефлексии. | |
| 10-11 | | Базовая форма «Квадрат». «Лягушка » | Познавательные - научиться выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. Регулятивные – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Коммуникативные - умение отвечать на поставленный вопрос. | Выражение познавательной мотивации. |
| 12-13 | | Базовая форма «Квадрат». «Голубь» | Познавательные - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Регулятивные – проговаривать последовательность действий на уроке; Коммуникативные - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Ценностное отношение к природному миру. |
| 14-15 | | Базовая форма «Двойной треугольник». Знакомство с формой. | Познавательные - систематизация знаний о форме предметов, Коммуникативные – умение объяснять свои действия; Регулятивные - умение выполнять учебное действие в соответствии с планом. | Осознание и оценивание алгоритма своего действия. |
| 16-17 | | Базовая форма «Двойной треугольник». «Гризли» | Познавательные - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Регулятивные – проговаривать последовательность действий на уроке; Коммуникативные - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Выражение познавательной мотивации. |
| 18-19 | | Базовая форма «Двойной треугольник». «Георгин» | Познавательные - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться схемами; Коммуникативные – осуществлять самоконтроль и взаимный контроль; Регулятивные - умение выполнять учебное действие в соответствии с планом. | Осознание своей этнической принадлежности |

| | | | | |
|-------|--|---|--|--|
| 20-21 | | Базовая форма «Двойной треугольник». «Орел» | <p>Познавательные - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>Регулятивные – проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Коммуникативные - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> | Ценностное отношение к живой природе. |
| 22-23 | | Базовая форма «Двойной треугольник». «Чайка» | <p>Коммуникативные - донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в поделках;</p> <p>Регулятивные - с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные – осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.</p> | Осознание ответственности ребенка за общее благополучие. |
| 24-25 | | Базовая форма «Двойной квадрат». Знакомство с формой. | <p>Регулятивные - выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.</p> <p>Познавательные - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт;</p> <p>Коммуникативные - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> | Адекватное понимание причин успешности и неуспешности творческой деятельности. |
| 26-27 | | Базовая форма «Двойной квадрат». «Жар-птица» | <p>Регулятивные - учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки, схемы;</p> <p>Познавательные - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные - основам коммуникативной рефлексии.</p> | Выражение познавательной мотивации. |
| 28-29 | | Выставка работ учащихся. Альбом лучших работ. | <p>Познавательные– обобщать, рассуждать;</p> <p>Регулятивные - умение выполнять учебное задание в соответствии с целью;</p> <p>Коммуникативные – договариваться о распределении</p> | Осознание ответственности человека за общее дело. |

| | | | | |
|-------|--|--|---|--|
| | | | функций и ролей в совместной деятельности. | |
| 30-31 | | Базовая форма «Двойной квадрат». «Шатл» | Коммуникативные – донести свою позицию до других: оформить свою мысль в поделках; Познавательные - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу; Регулятивные - умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. | Самоуважение и вера в успех |
| 32-33 | | Базовая форма «Двойной квадрат». «Краб» | Познавательные – перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Коммуникативные – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; Регулятивные - определять единство материалов, формы и декора. | Интерес к приобретению новых знаний и умений |
| 34-35 | | Базовая форма «Двойной квадрат». «Пеликан» | Познавательные – преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы. Регулятивные -принимать и сохранять учебно-творческую задачу. Коммуникативные - учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. | Формирование интереса и желания выполнить работу правильно и аккуратно |
| 36-37 | | Базовая форма «Двойной квадрат» «Лилия» | Познавательные - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт; Регулятивные - планировать свои действия; Коммуникативные – научиться основам коммуникативной рефлексии. | Осознание и оценивание алгоритма своего действия. |
| 38-39 | | Базовая форма «Прямоугольник». «Разноцветные поделки». | Коммуникативные – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; Регулятивные - самостоятельно находить варианты решения творческой задачи. Познавательные - распознавание базовых форм оригами (зрительно) | Умение оценить свои и чужие поступки |

| | | | | |
|-------|--|--|---|--|
| 40-41 | | Базовая форма «Прямоугольник». «Фонарики». | Познавательные –перерабатывать новую информацию; Регулятивные – слушать и понимать новый материал. Коммуникативные - допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи. | Адекватное рассуждение о причинах своего успеха/неуспеха |
| 42-43 | | Базовая форма «Прямоугольник». «Машина». | Познавательные - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Коммуникативные - формулировать собственное мнение и позицию; Регулятивные - освоение способов складывания листа бумаги. | Выражение познавательной мотивации. |
| 44-45 | | Базовая форма «Воздушный змей». «Дерево». | Познавательные – перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы с партнером; Коммуникативные - договариваться, приходить к общему решению; Регулятивные - умение выполнять учебное действие в соответствии с планом. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| 46-47 | | Базовая форма «Воздушный змей». «Ёлочка». | Познавательные – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт; Регулятивные - учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки, схемы; Коммуникативные - соблюдать корректность в высказываниях; | Готовность следовать нормам здорового берегающего поведения. |
| 48-49 | | Базовая форма «Воздушный змей». «Жираф». | Регулятивные - выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; Познавательные - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт; | Формирование интереса и желания выполнить работу правильно и аккуратно |

| | | | | |
|-------|--|---|--|---|
| | | | Коммуникативные - задавать вопросы по существу | |
| 50-51 | | Базовая форма «Воздушный змей». «Обезьяна» | Регулятивные - с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; Познавательные – моделировать; Коммуникативные - формулировать собственное мнение и позицию; | Выражение познавательной мотивации. |
| 52-53 | | Базовая форма «Воздушный змей». «Пингвин» | Регулятивные - проговаривать последовательность действий на уроке; Коммуникативные - использовать речь для регуляции своего действия; Познавательные - использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов; | Осознание и оценивание алгоритма своего действия |
| 54-55 | | Базовая форма «Рыба». Знакомство с формой. Базовая форма «Рыба» «Воробышек» | Регулятивные - адекватно воспринимать оценку учителя; Коммуникативные - учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; Познавательные – анализировать объекты, выделять главное; | Испытание чувства радости от познания нового.. |
| | | | Познавательные - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт; Регулятивные - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; Коммуникативные - полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. |
| 56-57 | | Выставка работ учащихся. Альбом лучших работ. | Регулятивные - вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; Коммуникативные - осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в | Чувство гордости за самого себя и своих друзей |

| | | | | |
|----------|--|-------------------------------------|---|---|
| | | | сотрудничестве необходимую взаимопомощь; Познавательные – устанавливать причинно-следственные связи | |
| 58-59-60 | | Базовая форма «Рыба» «Петух» | Регулятивные - осуществлять пошаговый и итоговый контроль; Познавательные - устанавливать аналогии; Коммуникативные - договариваться, приходить к общему решению; | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения; Развитие эстетического сознания, творческой деятельности |
| 61 | | Базовая форма «Рыба» «Кролик» | Коммуникативные – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; Регулятивные - различать способ и результат действия; Познавательные – строить рассуждения об объекте; | Формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию учащихся |

**Учебный план ДООП Оригами 61 час (2 часа в неделю)
3 год обучения**

| № учебного задания | Сроки проведения | Тема урока | Основные элементы содержания | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся |
|--------------------|------------------|---|--|--|
| 1 | сентябрь | Вводное занятие. | Познавательные - систематизация знаний о форме предметов, Коммуникативные – умение объяснять свои действия; Регулятивные - умение выполнять учебное действие в соответствии с планом. | Осознание и оценивание алгоритма своего действия. |
| 2 | | Базовые формы. Условные обозначения. | Познавательные – использование знаков, символов Коммуникативные – умение объяснять свои действия; Регулятивные - освоение способов складывания листа бумаги. | Формирование интереса и желания выполнить работу правильно и аккуратно |
| 3-4 | | Летние композиции. Лесные цветы – калужница. | Познавательные – умение извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения, строить | Формирование первичных умений оценки работ |

| | | | | |
|------|---------|--|--|---|
| | | | <p>осознанное и произвольное высказывание, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные – умение рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, правильно выразить свои мысли.</p> <p>Регулятивные – проявление познавательной инициативы, планировать, контролировать и выполнять действия по заданному образцу с соблюдением мер безопасности. адекватно воспринимать информацию учителя и товарища, содержащую оценочный характер отзыва о работе.</p> | <p>одноклассники в на основе заданных критериев.</p> |
| 5-6 | | Лесные цветы - ландыш, сон-трава. | <p>Познавательные – добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений</p> <p>Коммуникативные – умение рассуждать, правильно выразить свои мысли.</p> <p>Регулятивные-самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;</p> <p>-выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;</p> | <p>Имеют мотивацию к творческой деятельности, проявляют интерес к предмету.</p> |
| 7-8 | | Оформление композиций «На лесной полянке». | <p>Познавательные – умение извлекать информацию из прослушанного объяснения, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение)</p> <p>Коммуникативные – умение рассуждать, правильно выразить свои мысли, формулировать ответы на вопросы.</p> <p>Регулятивные – умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в творческом сотрудничестве.</p> | <p>Проявляют интерес к предметно-практической деятельности.</p> |
| 9-10 | октябрь | Золотая осень. Осенние листья клена. | <p>Познавательные – осуществлять сравнение,</p> | <p>Устойчивость учебно-</p> |

| | | | | |
|-------|--------|---|--|--|
| | | | самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; Коммуникативные – задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Регулятивные - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. | познавательного интереса к новым общим способам решения задач. |
| 11-12 | | Деревья. Оформление композиций «Вот и осень». | Познавательные – умение извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения, строить осознанное и произвольное высказывание, анализировать информацию. Коммуникативные – задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Регулятивные - итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания. | Способность к самооценке на основе критериев успешности творческой деятельности. |
| 13-14 | | Чудесные превращения бумажного листа Закладки. | Познавательные – использование знаков, символов Коммуникативные – умение объяснять свои действия; Регулятивные - освоение способов складывания листа бумаги. | Формирование интереса и желания выполнить работу правильно и аккуратно |
| 15-16 | | Простые коробки. | Познавательные – знакомство с условными знаками, принятыми в оригами и основными приемами складывания Коммуникативные – умение задавать вопросы по существу; Регулятивные - освоение способов ориентировки в пространстве. | Устойчивый интерес к новым видам творчества |
| 17-18 | ноябрь | Коробки для подарков | Познавательные - систематизация знаний о форме предметов, Коммуникативные – умение объяснять свои действия; | Осознание и оценивание алгоритма своего действия. |

| | | | | |
|-------|---------|--|---|---|
| | | | Регулятивные - умение выполнять учебное действие в соответствии с планом. | |
| 19-20 | | Знакомство с кусудами. | Регулятивные - самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; -выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; Познавательные - <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и выполнения пробных поисковых упражнений; Коммуникативные - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); | Устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. |
| 21-22 | | Кусудамы. | Познавательные - проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям; Регулятивные - принимать и сохранять учебно-творческую задачу; Коммуникативные - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Использование приобретённых знаний и умений для выполнения безопасных приёмов труда. |
| 23-24 | декабрь | Сборка кусудамы. | Познавательные – самостоятельно работать по схеме, пользуясь условными обозначениями Коммуникативные – Сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные - Оценивать свои результаты | Использование приобретённых знаний и умений для практической деятельности и повседневной жизни. |
| 25-26 | | Бусы для елки. Новогодняя гирлянда. | Познавательные - систематизация знаний о форме предметов, Коммуникативные – умение объяснять свои действия; Регулятивные - умение выполнять учебное действие в соответствии с планом. | Осознание и оценивание алгоритма своего действия. |
| 27-28 | январь | Ветка ели | Познавательные – добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов | Устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим |

| | | | | |
|-------|---------|--|---|---|
| | | | <p>Коммуникативные – уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Регулятивные- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;</p> <p>-выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним.</p> | способам решения задач. |
| 29-30 | | Новогодняя открытка «Ветка ели» | <p>Познавательные – использование знаков, символов</p> <p>Коммуникативные – умение объяснять свои действия;</p> <p>Регулятивные - освоение способов складывания листа бумаги.</p> | Формирование интереса и желания выполнить работу правильно и аккуратно |
| 31-32 | февраль | Оригами на праздничном столе. Правила этикета. Приглашение-открытка. | <p>Познавательные - осмысление себя и предметов в пространстве;</p> <p>Коммуникативные – формирование умения использовать в устной речи математические термины, изучаемые в данной теме;</p> <p>Регулятивные - освоение способов складывания листа бумаги.</p> | Устойчивый интерес к новым видам творчества. |
| 33-34 | | Салфетка «Веер». | <p>Познавательные - научиться выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.</p> <p>Регулятивные – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные - умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.</p> | Выражение познавательной мотивации. |
| 35-36 | | Салфетка «Лилия». | <p>Регулятивные -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как</p> | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |

| | | | | |
|-------|--------|---|---|---|
| | | | <p>по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Познавательные- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>Коммуникативные - умение объяснять свои действия;</p> | |
| 37-38 | март | Салфетка «Петушиный гребень». | <p>Регулятивные - самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;</p> <p>Познавательные- <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и выполнения пробных поисковых упражнений;</p> <p>Коммуникативные - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).</p> | <p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>-устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.</p> |
| 39-40 | | Коробочка «Звезда». | <p>Регулятивные -проверить модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);</p> <p>Познавательные- <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации : текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта, -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций</p> <p>Коммуникативные-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> | <p>Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>-осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p> |
| 41-42 | апрель | Стаканчик для салфеток и коробочка-вазочка. | <p>Познавательные - распознавание базовых форм оригами (зрительно)</p> <p>Регулятивные - освоение способов определения геометрических форм, их сравнения.</p> | <p>Адекватное понимание причин успешности и неуспешности творческой деятельности.</p> |

| | | | | |
|-------|--|---|--|---|
| | | | Коммуникативные - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | |
| 43-44 | | Коробочка «Санбо». Итоговое занятие «Оригами на праздничном столе. | Регулятивные - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; Познавательные - <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и выполнения пробных поисковых упражнений; Коммуникативные - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); | Устойчивость познавательного интереса к новым общим способам решения задач. |
| 45-46 | | Цветы к празднику 8 марта. Объемные цветы (тюльпаны, колокольчики). | Познавательные - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Регулятивные – проговаривать последовательность действий на занятии; Коммуникативные - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Ценностное отношение к природному миру. |
| 47-48 | | Японская ваза для цветов. | Регулятивные – -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Познавательные - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Коммуникативные - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |

| | | | | |
|-------|-----|---|--|---|
| | | | диалог)); | |
| 49-50 | | Оригами – почта Солдатский треугольник и прямоугольное письмо. | Познавательные - перерабатывать и оценивать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Регулятивные – с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; Коммуникативные - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь. | Ценностное отношение к природному миру. |
| 51-52 | | Датское и английское письмо. | Регулятивные – -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; Познавательные - осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; Коммуникативные - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 53-54 | | Оригинальный конверт (2 варианта) | Познавательные - систематизация знаний о форме предметов, Коммуникативные – умение объяснять свои действия; Регулятивные - умение выполнять учебное действие в соответствии с планом. | Осознание и оценивание алгоритма своего действия. |
| 55-56 | май | Вперед – лето! Базовая форма «Дом». Пилотка. | Регулятивные - самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; -выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; Познавательные - добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и выполнения пробных поисковых упражнений; Коммуникативные - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в | Устойчивость учебно- познавательного о интереса к новым общим способам решения задач. |

| | | | | |
|-------|--|------------------------------|---|---|
| | | | совместном решении проблемы (задачи); | |
| 57-58 | | Шапочка с козырьком. | Познавательные - проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям; Регулятивные - принимать и сохранять учебно-творческую задачу; Коммуникативные - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Использование приобретённых знаний и умений для выполнения безопасных приёмов труда. |
| 59-60 | | Самолеты и истребители. | Познавательные – самостоятельно работать по схеме, пользуясь условными обозначениями Коммуникативные – Сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные - освоение способов складывания листа бумаги. | Использование приобретённых знаний и умений для практической деятельности и повседневной жизни. |
| 61 | | Летные соревнования моделей. | Познавательные - систематизация знаний о форме предметов, Коммуникативные – умение объяснять свои действия; Регулятивные - умение выполнять учебное действие в соответствии с планом. | Осознание и оценивание алгоритма своего действия. |

**Учебный план ДООП Оригами 61 час (2 часа в неделю)
4 год обучения**

| № учебно го задания | Сроки проведения | Тема урока | Основные элементы содержания | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся |
|---------------------|------------------|-------------------------|---|---|
| 1 | | Вводное занятие. | Познавательные –перерабатывать новую информацию; Коммуникативные - учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве; Регулятивные – слушать и понимать новый материал. | Интерес к прикладному творчеству - оригами |
| 2-3 | | Повторение базовых форм | Познавательные – знакомство с условными знаками, принятыми в оригами и основными приемами складывания | Нравственно-этическое оценивание |

| | | | | |
|-------|--|----------------------------|---|--|
| | | | <p>Коммуникативные – задавать вопросы по существу;</p> <p>Регулятивные - освоение способов ориентировки в пространстве.</p> | |
| 4-5 | | Игровое применение оригами | <p>Познавательные - систематизация знаний о форме предметов;</p> <p>Коммуникативные – умение объяснять свои действия;</p> <p>Регулятивные - умение выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> | Осознание и оценивание алгоритма своего действия. |
| 6-7 | | Создание кукол | <p>Познавательные - осмысление себя и предметов в пространстве;</p> <p>Коммуникативные – формирование умения использовать в устной речи математические термины, изучаемые в данной теме;</p> <p>Регулятивные - освоение способов складывания листа бумаги.</p> | Устойчивый интерес к творчеству – оригами. |
| 8-9 | | Создание декораций | <p>Познавательные - распознавание базовых форм оригами (зрительно)</p> <p>Регулятивные - освоение способов определения геометрических форм, их сравнения.</p> <p>Коммуникативные – научиться основам коммуникативной рефлексии.</p> | Адекватное понимание причин успешности и неуспешности творческой деятельности. |
| 10-11 | | Создание масок | <p>Познавательные - научиться выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.</p> <p>Регулятивные – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные - умение отвечать на поставленный вопрос.</p> | Выражение познавательной мотивации. |
| 12-13 | | Контурное торцевание | <p>Познавательные - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>Регулятивные – проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Коммуникативные - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> | Ценностное отношение к природному миру. |
| 14-15 | | Объемное торцевание | <p>Познавательные - систематизация знаний о форме предметов;</p> <p>Коммуникативные – умение объяснять свои действия;</p> | Осознание и оценивание алгоритма своего действия. |

| | | | | |
|-------|--|--|--|--|
| | | | Регулятивные -умение выполнять учебное действие в соответствии с планом. | |
| 16-17 | | Виды торцевания | Познавательные - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Регулятивные – проговаривать последовательность действий на уроке; Коммуникативные - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Выражение познавательной мотивации. |
| 18-19 | | Оригами и торцевание. | Познавательные - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться схемами; Коммуникативные – осуществлять самоконтроль и взаимный контроль; Регулятивные -умение выполнять учебное действие в соответствии с планом. | Осознание своей этнической принадлежности |
| 20-21 | | Объединенные модели | Познавательные - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Регулятивные – проговаривать последовательность действий на уроке; Коммуникативные - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Ценностное отношение к живой природе. |
| 22-23 | | Знакомство с техникой и видами художественного вырезания | Коммуникативные - донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в поделках; Регулятивные - с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; Познавательные – осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. | Осознание ответственности ребенка за общее благополучие. |
| 24-25 | | Белорусская выщипанка | Регулятивные - выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. Познавательные - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт; | Адекватное понимание причин успешности и неуспешности творческой деятельности. |

| | | | | |
|-------|--|--|---|--|
| | | | Коммуникативные - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | |
| 26-27 | | Оригами и вырезание. | Регулятивные - учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки, схемы; Познавательные - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Коммуникативные - основам коммуникативной рефлексии. | Выражение познавательной мотивации. |
| 28-29 | | Знакомство с техникой и видами айрисфолдинга | Познавательные – обобщать, рассуждать; Регулятивные - умение выполнять учебное задание в соответствии с целью; Коммуникативные – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осознание ответственности человека за общее дело. |
| 30-31 | | Одноцентровые модели | Коммуникативные – донести свою позицию до других: оформить свою мысль в поделках; Познавательные - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу; Регулятивные - умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. | Самоуважение и вера в успех |
| 32-33 | | Двух и трехцентровые модели | Познавательные – перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Коммуникативные – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; Регулятивные - определять единство материалов, формы и декора. | Интерес к приобретению новых знаний и умений |
| 34-35 | | Оригами и айрисфолдинг | Познавательные – преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы. Регулятивные -принимать и сохранять учебно-творческую задачу. Коммуникативные - учитывать разные мнения и стремиться к | Формирование интереса и желания выполнить работу правильно и аккуратно |

| | | | | |
|-------|--|--|--|---|
| | | | координации различных позиций в сотрудничестве. | |
| 36-37 | | Знакомство с техникой и видами скрапбукинга | Познавательные - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт; Регулятивные - планировать свои действия; Коммуникативные – научиться основам коммуникативной рефлексии. | Осознание и оценивание алгоритма своего действия. |
| 38-39 | | Простые композиции с элементами скрапбукинга | Коммуникативные – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; Регулятивные - самостоятельно находить варианты решения творческой задачи. Познавательные - распознавание базовых форм оригами (зрительно) | Умение оценить свои и чужие поступки |
| 40-41 | | Открытка «Папин праздник» | Познавательные – перерабатывать новую информацию; Регулятивные – слушать и понимать новый материал. <ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативные - допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи. | Адекватное рассуждение о причинах своего успеха/неуспеха |
| 42-43 | | Открытка «Весна пришла» | Познавательные - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Коммуникативные - формулировать собственное мнение и позицию; Регулятивные - освоение способов складывания листа бумаги. | Выражение познавательной мотивации. |
| 44-45 | | Знакомство с техникой и видами плетения | Познавательные – перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы с партнером; <ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативные- договариваться, приходить к общему решению; • Регулятивные - умение выполнять учебное действие в соответствии с планом. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| 46-47 | | Двухмерное плетение | Познавательные – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт; | Готовность следовать нормам |

| | | | | |
|-------|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | <p>Регулятивные - учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки, схемы;</p> <p>Коммуникативные - соблюдать корректность в высказываниях;</p> | здоровьесберегающего поведения. |
| 48-49 | | Объемное плетение | <p>Регулятивные - выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;</p> <p>Познавательные - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт;</p> <p>Коммуникативные - задавать вопросы по существу.</p> | Формирование интереса и желания выполнить работу правильно и аккуратно |
| 50-51 | | Вставка плетения в готовую модель | <p>Регулятивные - с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные – моделировать;</p> <p>Коммуникативные - формулировать собственное мнение и позицию;</p> | Выражение познавательной мотивации. |
| 52-53 | | Оригами и плетение | <p>Регулятивные - проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Коммуникативные - использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>Познавательные - использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;</p> | Осознание и оценивание алгоритма своего действия |
| 54-55 | | Объединенные модели | <p>Регулятивные - адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>Коммуникативные - учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;</p> <p>Познавательные – анализировать объекты, выделять главное;</p> | Испытание чувства радости от познания нового.. |
| 56-57 | | Оформление изделия | <p>Познавательные - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт;</p> <p>Регулятивные - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;</p> | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. |

| | | | | |
|-------|--|-------------------------------|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативные - полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; | |
| 58-59 | | Движущиеся модели | <ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные - вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; • Коммуникативные - осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; <p>Познавательные – устанавливать причинно-следственные связи</p> | Чувство гордости за самого себя и своих друзей |
| 60-61 | | Разметка и подготовка деталей | <p>Регулятивные - осуществлять пошаговый и итоговый контроль;</p> <p>Познавательные - устанавливать аналогии;</p> <p>Коммуникативные - договариваться, приходить к общему решению;</p> | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения; Развитие эстетического сознания, творческой деятельности |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Гульнара Ильдаровна Демина

Действителен с 28.06.2021 по 28.06.2022