

Российская Федерация
Департамент образования
Администрация города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 129
(МБОУ СОШ № 129)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБОУ СОШ № 129

(протокол от «18» апреля 2022 г. № 09)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 129
Г.И. Демина
«18» апреля 2022 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 129 за 2021 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 129 (МБОУ СОШ № 129)
Руководитель	Демина Гульнара Ильдаровна
Адрес организации	620050, г. Екатеринбург, ул. Кунарская, д. 28
Телефон, факс	+7 (343) 322-79-78; 322-79-77
Адрес электронной почты	soch129@eduekb.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

Дата создания	03.12.1960
Лицензия	от 08.10.2019 № 20120, серия 66Л01 № 0006827
Свидетельство о государственной аккредитации	от 22 мая 2015 г. № 8356, серия 66 А01 №0001662, выданное Министерством общего и профессионального образования Свердловской области

МБОУ СОШ №129 - одна из первых школ в микрорайоне Старая Сортировка, организована в сентябре 1960 году. Образовательная деятельность осуществляется в двух отдалено стоящих зданиях 1958 и 1960 гг. постройки.

По общей характеристике социум школы представляет собой 13 национальностей, граждан 11 государств (86.2%-граждане РФ и 13,8%-дети мигрантов, прибывших из стран Ближнего зарубежья (Кыргызстан, Таджикистан, Азербайджан и др.). Более 43% обучающихся – дети с неродным русским языком.

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 129 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей за счет бюджетных средств и платные образовательные услуги.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций; основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/21 и в 2021/22 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности Дневник.ру, Я-класс, Учи.ру, Российская электронная школа.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа.

В 2021-2022 учебном году школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке.

На базе ОО действует организация школьного самоуправления «Совет Старшекласников». Школьное самоуправление активно принимает участие в школьных мероприятиях/акциях. В школьном самоуправлении задействовано 70 учащихся (6,59%)

В 2021-2022 учебном году школьное самоуправление не принимает участие в районных, городских мероприятиях, т.к. действуют ограничения в связи с противоэпидемической ситуацией.

В 2021-2022 учебном году сделан акцент в профориентационной работе с учащимися:

- участие в проекте «Билет в будущее», в рамках национального проекта «Образование»;

- встреча с представителями ВУЗов, СУЗов с учащимися школы;
- встреча с представителями организации «Навигатор поступления».

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

В 2021-2022 учебном году реализовано 3 программы внеурочной деятельности, рассчитанные на 1-3 часа занятий в неделю.

Направления внеурочной деятельности	Объединения внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	учебный курс «Здоровячок»
Общекультурное	учебный курс «Азбука экологии», «Я архитектор»
Общеинтеллектуальное	учебный курс «Занимательная информатика»

Выбор направлений внеурочной деятельности осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который проводился в апреле 2021 года. По итогам опроса выявлено, что востребованными направлениями являются обще-интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующим направленностям:

- художественное;
- социально-педагогическое.

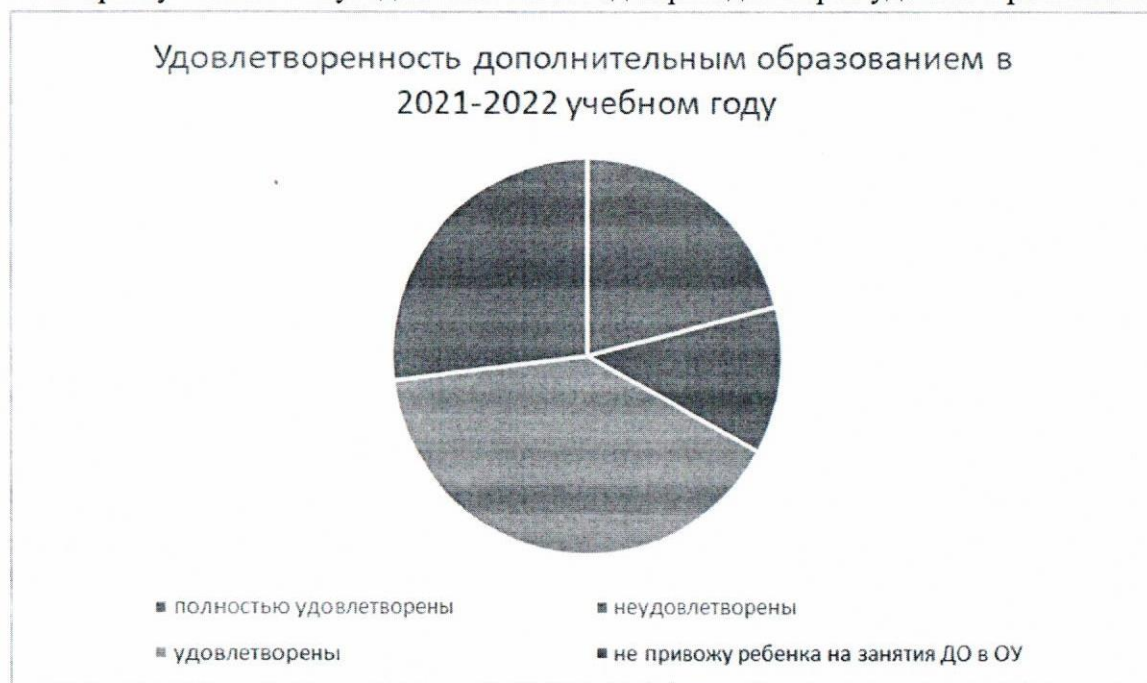
В 2021-2022 учебном году в ОУ работали следующие объединения дополнительного образования:

- объединение дополнительного образования «Оригами» (художественная направленность);
- объединение дополнительного образования «Изостудия» (художественная направленность);
- объединение дополнительного образования «Рукоделие» (художественная направленность);
- объединение дополнительного образования «Киноклуб» (социально-педагогическая направленность);
- объединение дополнительного образования «Вокруг света» (социально-педагогическая направленность);
- объединение дополнительного образования «Удивительный испанский» (социально-педагогическая направленность)

Количество реализуемых программ дополнительного образования осталось на прежнем уровне по сравнению с прошлым годом. Количество обучающихся по программам дополнительного образования возросло по сравнению с прошлым годом.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года. По итогам опроса 600 обучающихся и 250 родителей выявили, что социально-педагогическое направление выбрало 65%, художественное – 35%.

Во втором учебном полугодии 2021-2022 года проведен опрос удовлетворенностью дополнительным образованием.



II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

В основу управления ОУ положена 4-х уровневая структура:

- 1 уровень (уровень стратегического управления) – уровень директора и коллегиальных органов ОУ;
- 2 уровень (уровень тактического управления) – заместители директора

- 3 уровень (уровень оперативного управления) – школьные методические объединения педагогов, библиотека
- 4 уровень (уровень соуправления и самоуправления) – участники образовательных отношений

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенции органов управления ОО, порядок принятия ими решений регламентируются Уставом и соответствующими локальными нормативными актами, размещенными на официальном сайте ОУ.

Органы управления 1 уровня (уровень стратегического управления)

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ СОШ № 129
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в ОУ действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Совет родителей	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Совет обучающихся	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – материально-технического обеспечения

Для разрешения конфликтных ситуаций в ОУ согласно Положению, собирается Комиссия по урегулированию споров.

2 уровень (уровень тактического управления) - заместители директора. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли.

Заместители директора МБОУ СОШ № 129:

- заместитель директора по учебной деятельности (организация учебного процесса, ГИА);
- заместитель директора по учебной деятельности (организация учебного процесса, научно-методическая работа);
- заместитель директора по учебной деятельности (правовые вопросы и организации учебного процесса обучающихся с ОВЗ);
- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместитель директора по административно-хозяйственной части.

Главная функция второго уровня - согласование деятельности всех участников образовательной деятельности.

3 уровень (уровень оперативного управления) – школьные методические объединения педагогов, библиотека. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений., заведующий библиотекой. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.

Для осуществления учебно-методической работы в ОУ создано шесть предметных методических объединения:

- филологическое;
- иностранных языков;
- физической культуры и ОБЖ;
- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- математических и естественно-научных дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

4 уровень (уровень соуправления и самоуправления) - участники образовательных отношений: обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, младший обслуживающий персонал. Развитие соуправления и самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократического характера управления образовательной деятельностью.

По итогам 2021 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителей директора по учебной деятельности добавили организацию контроля за созданием условий и качеством обучения с применением дистанционных технологий. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные (использование платформы Teams и Дневник.ру), которые затем автоматически обрабатывали (таблицы в googl-формах) и хранили на виртуальных дисках и сервере школы.

III. Содержание и качество подготовки учащихся

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021-2022 учебный год (на 31.12.2021)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019–2020 – на конец 2019 года), в том числе:	1058	1070	1096
	– начальная школа	584	591	562
	– основная школа	424	434	500
	– средняя школа	50	45	34
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	1	0	
	– основная школа	1	2	
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	0	
	– среднем общем образовании	0	0	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	0	3	
	– средней школе	1	2	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся МБОУ СОШ № 129.

Профильного и углубленного обучения в ОУ нет, но в учебный план СОО класса универсального класса введены предметы для углубленного изучения: обществознание

В 2021 году в школе были так же:

обучающиеся на домашнем обучении

2019-2020 учебный год (1 полугодие)	2020-2021 учебный год	2021-2022 (1 полугодие)
2 человека	2 человека	1 человек

Дети инвалиды

2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год (1 полугодие)
7 чел	6	9

Дети, обучающиеся по АООП НОО

Программа	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год (1 полугодие)
ЗПР вид 7.2	1	0	0
ЗПР вид 7.1	0	0	1
4.1	1	1	0
5.1	0	0	1
6.3	0	0	1
итого	2	1	3

Выдано направление на ПМПК

2019-2020 учебный год (1 полугодие) (Написано заявление)	2020-2021 учебный год (Написано заявление/ прошли)	2021-2022 учебный год (написано заявление/прошли)
6	5/2	2/2

В 2021 году школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература», а также рабочую программу «Второй иностранный язык» в основном общем образовании, которые внесли в основные образовательные программы начального и основного общего образования в 2018 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 уч. году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	176	176	100	82	46,6	24	13,6	0	0	0	0	0	0
3	152	151	99,3	47	30,9	22	14,5	1	0,7	1	0,7	0	0
4	151	151	100	54	35,8	14	9,3	0	0	0	0	0	0
Итого	479	478	99,8	183	38,2	60	12,5	1	0,2	1	0,2	0	0

По сравнению с 2019 - 2020 уч. годом результаты освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования понизилось. Процент учащихся, окончивших на «4» и «5» понизился на 3,1 % (2020 был 41,3), процент учащихся, окончивших на «5» повысился на 0,1% (2020 был 12,4)

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 уч. году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

5	87	87	100	33	37,9	4	4,6	0	0	0	0	0	0
6	100	99	99	24	24	3	3,0	1	1,0	1	1,0	1	1,0
7	84	83	98,8	19	22,6	3	3,6	1	1,2	1	1,2	1	1,2
8	76	75	98,7	21	27,6	3	3,9	1	1,3	1	1,3	1	1,3
9	83	83	100	17	20,5	5	6	0	0	0	0	0	0
Итого	430	427	99,3	114	26,5	18	4,2	3	0,7	3	0,7	3	0,7

По сравнению с 2019-2020 уч. годом результаты освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования снизились. Процент учащихся, окончивших на «4» и «5» понизился на 0,6 % (2020 был 27,1), процент учащихся, окончивших на «5» понизился на 1,3 % (2020 был 5,5)

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2021 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.02.2021г. № 192-Д "О проведении Всероссийских проверочных работ на территории Свердловской области" с целью обеспечения единого образовательного пространства РФ, совершенствования системы оценки качества образования, в школе были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями и рекомендациями.

Количественный состав участников ВПР-2021

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	154	87	100	85	77
Математика	154	87	100	85	77
Окружающий мир	154	-	-	-	-
Биология	-	87	50	85	26
История	-	87	50	85	24

Обществознание	-	-	50	85	27
География	-	-	50	85	26
Химия	-	-	-	-	27
Физика	-	-	-	85	24
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	-	-	-	85	-

В работе приняли участие 467 учеников из 503 (93%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2021 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Математика

Класс	Количество обучающихся / писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Справились %	% качества
4а	26/25	10	11	1	3	88%	84%
4б	27/25	6	10	8	1	96%	64%
4в	23/22	8	6	8	0	100%	64%
4г	26/25	6	7	9	3	88%	52%
4д	25/24	2	10	10	2	92%	50%
4е	25/24	6	8	5	5	79%	58%
итого	152/145	38	52	41	14	91%	62%
в %		26%	36%	28%	10%		

Вывод: объективность оценивания по параллели 4-х классов по математике составляет в среднем 53%, результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 91%, качество выполнения – 62 %

Русский язык

Класс	Количество обучающихся / писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Справились %	% качества
4а	26/26	5	11	5	5	81%	62%
4б	27/26	1	3	11	11	58%	15%
4в	25/24	2	6	14	2	92%	33%
4г	26/26	1	6	12	7	73%	27%
4д	25/25	0	2	15	8	68%	8%
4е	25/25	4	8	7	6	76%	48%
Итого	154/152	13	36	64	39	75%	32%
в %		9%	24%	42%	26%		

Вывод: объективность оценивания по параллели 4-х классов по русскому языку составляет в среднем 45%, результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 75%, качество выполнения –32 %

Окружающий мир

Класс	Количество обучающихся / писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Справились %	% качества
4а	26/26	0	9	15	2	92%	35%
4б	27/25	0	9	15	1	96%	36%
4в	25/25	1	18	6	0	100%	76%
4г	26/21	2	13	6	0	100%	71%
4д	25/24	0	13	9	2	92%	54%
4е	25/23	0	8	13	2	91%	35%
Итого	154/144	3	70	64	7	75%	32%
в %		2%	49%	44%	5%		

Вывод: объективность оценивания по параллели 4-х классов по окружающему миру составляет в среднем 51% , результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 95%, качество выполнения –51 %.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем начальных классов, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы содержания урочных занятий
3. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.

4. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку, математике, окружающему миру.
5. Усиление работы по формированию умения решать логические задачи, задачи в четыре действия, а также те, где необходимо производить расчёт времени.
6. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.
7. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Итоги ВПР 2021 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Класс	Успеваемость %		Качество %		Объективность оценивания %	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021
5а	78%	75%	44%	54%	35,7%	46,4
5б	52%	81%	10%	31%	20,7%	42,3%
5в	57%	33%	4%	4%	17,9%	11,1%
ИТОГО	61%	63%	19%	30%	24,7%	33,3%

Вывод: сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что может говорить о том, что в течение учебного года проведена работа по устранению дефицитов знаний, выявленных осенью 2020 года. Низкий процент объективности оценивания обусловлен адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

Класс	Успеваемость %		Качество %		Объективность оценивания %	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021
5а	79,2%	57%	20,8%	32%	45,8%	45,8%
5б	43,5%	50%	8,7%	38%	21,7%	27,3%
5в	100%	26%	33,3%	0%	66,7%	30,4%
ИТОГО	75%	51%	21%	3%	45,1%	27,5%

Вывод: сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что может говорить о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы. При выполнении ВПР-2021 задания № 8 («Проценты») и № 3 («Действия с десятичными дробями») обучающимися не были выполнены, так как соответствующие темы не изучались. Это стало также одной из причин снижения качества знаний пятиклассников.

История

Класс	Количество обучающихся / писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Справились %	% качества
5а	30 / 27	0	7	9	11	59,3%	43,7%
5б	29 / 23	6	2	9	6	73,9%	47,0%
5в	30 / 25	4	6	9	6	76,0%	52,6%
ИТОГО	89 / 75	10	15	27	23	69,3%	48,1%

Вывод: корреляция отметок за ВПР с отметками по журналу составила 35%, повысили свою отметку при выполнении ВПР – 11%. Сравнительный анализ выполнения ВПР-2019 и ВПР-2021 показал, что произошло снижение качества с 61% в 2019г. до 48% в 2021г. Анализ работ показал, что обучающиеся 5-х классов успешно справились с заданиями на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. Наименьшее качество освоения показали задания на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности и на реализацию историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. Причинами такого низкого владения программным материалом можно назвать нежелание и неумение обучающихся читать, снижение познавательной мотивации к изучению и анализу исторических фактов.

Биология

Класс	Количество обучающихся / писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Справились %	% качества
5а	30 / 27	0	1	8	18	33%	3,7%
5б	29 / 25	0	1	8	16	36%	4%
5в	30 / 27	0	2	11	14	48,1%	7,4%
ИТОГО	89 / 79	0	4	27	48	39%	5%

Вывод: корреляция отметок за ВПР с отметками по журналу составила 11%. По сравнению с ВПР 2019 года качество выполнения работ снизилось с 33% до 5% в 2021 г. Основными причинами неудовлетворительного освоения материала можно считать неумение обучающихся работать с текстовыми источниками, интерпретировать прочитанный материал в иллюстрации, работать со справочными материалами: схемами, диаграммами, таблицами.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 уч. году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	18	18	100	9	51,7	1	5,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	27	27	100	17	47,6	2	7,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	45	50	100	26	57,8	3	6,7	0	0	0	0	0	0	0	0	0

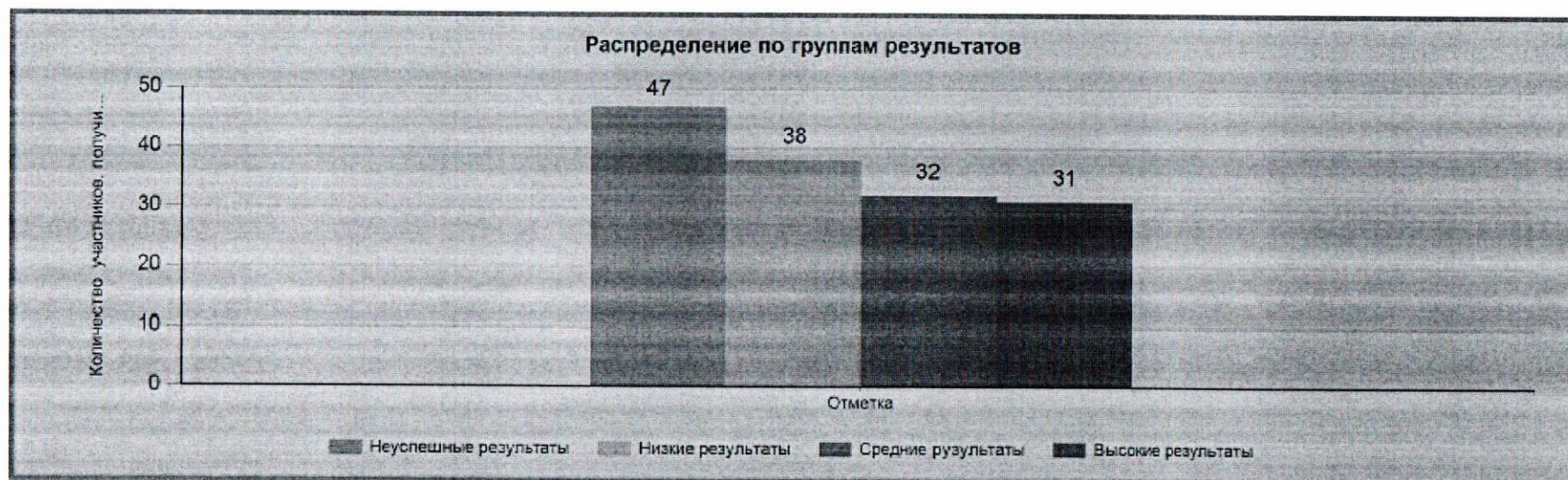
По сравнению с 2019-2020 уч. годом результаты освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования выросло. Процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 7,8 % (2020 был 50), процент учащихся, окончивших на «5» повысился на 0,7 % (2020 был 6)

Результаты организации мониторинга функциональной грамотности для обучающихся 4-х, 8-х, 10-х классов

В соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области №615-Д от 18.12.2018г. «О региональной системе оценки качества в Свердловской области», приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 9 июля 2019 года N 97-Д «Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Свердловской области» 15 марта 2021 года состоялось региональное исследование сформированности функциональной грамотности (далее по тексту – мониторинг ФГ) обучающихся 8-х классов. Мониторинг ФГ прошел в онлайн режиме в Единой автоматизированной информационной системе оценки качества образования.

Основные статистические показатели 4 класс по комплексная работа, в разрезе школы

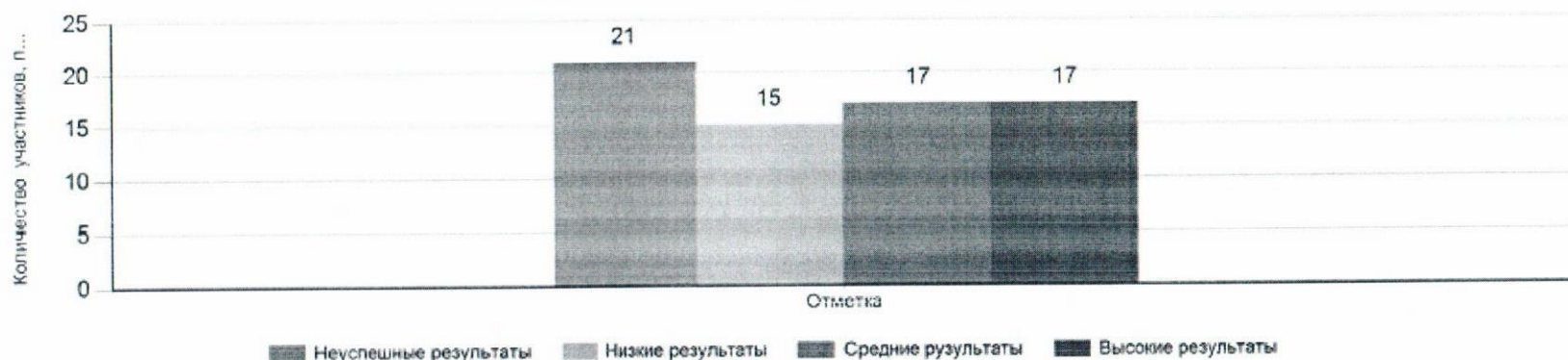
Класс	Количество участников, получивших отметку "2"	Количество участников, получивших отметку "3"	Количество участников, получивших отметку "4"	Количество участников, получивших отметку "5"
4Б	14	4	6	1
4Г	11	6	5	4
4Е	9	5	6	6
4Д	5	11	9	2
4В	4	6	8	8
4А	4	6	8	10



Основные статистические показатели 8 класс по математике, в разрезе классов

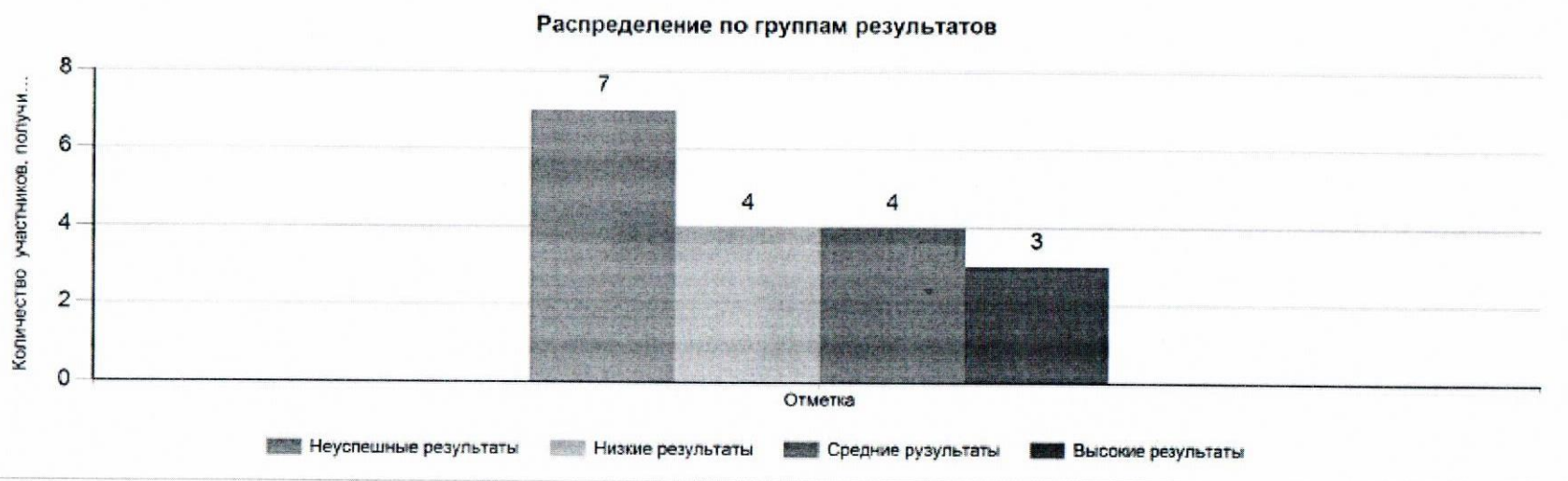
Класс	Количество участников, получивших отметку "2"	Количество участников, получивших отметку "3"	Количество участников, получивших отметку "4"	Количество участников, получивших отметку "5"
8В	8	7	4	5
8А	8	3	7	7
8Б	5	5	6	5

Распределение по группам результатов



Основные статистические показатели 10 класс по истории, в разрезе школы

Класс	Количество участников, получивших отметку "2"	Количество участников, получивших отметку "3"	Количество участников, получивших отметку "4"	Количество участников, получивших отметку "5"
10А	7	4	4	3



АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА МБОУ СОШ № 129

1. Динамика результатов ЕГЭ

Предмет	1.1. Средний балл ОУ					Динамика изменений отдельных предметов в сравнении 2021г. с 2020г.
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020*	2020-2021	
Русский язык	64,29	↘63,4	↘54	↗58	↗66	+8
Математика (базовая часть)	3,92	↗4,0	↔4,0	--	--	--
Математика	25,36	↗40,7	↘40,0	↗41	↗45	+4

(профильная)						
Обществознание	45,31	↗50,0	↘39,3	↗43,0	↗50	+7
История	-	56	↘22	↗35	↗55	+20
Литература	28	↗59	↘37	↗50	↗51	+12
Физика	44,33	↘41	↗47	↘39	↘30	-9
Химия	--	77	↘58	↘34	↗59	+25
Биология	51	↗57	↘32,6	↗40	↗54	+14
Английский язык	--	--	--	--	51	
Информатика и ИКТ	--	--	--	81	↘50	-31
География	--	--	--	--	58	

*В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России в 2020 году на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842 ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.

Предмет	1.2. Самый высокий балл ОУ					Динамика изменений отдельных предметов в сравнении 2021г. с 2020г.
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	
Русский язык	81	↗96	↘85	↘82	↗100	+18
Математика (базовая часть)	5	↔5	↔5	--	--	--
Математика (профильная)	39	↗68	↗78	↗84	↘76	-8
Обществознание	53	↗67	↘54	↗55	↗76	+21
История	44	↗71	↘47	↘42	↗79	+37
Литература	28	↗62	↘37	↗50	↗62	+12
Физика	52	↔52	↗62	↘42	↘30	-12
Химия	--	77	↘58	↘50	↗91	+41
Биология	51	↗76	↘44	↗51	↗86	+35
Английский язык	--	--	--	--	59	
Информатика и ИКТ	--	--	--	81	↘75	-6
География	--	--	--	--	58	

	Выбрали и сдавали	Преодолеи и мин. порог	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Средний балл	Средний балл в сравнении с ЖД районом
Русский язык	27 (100%)	27 (100%)	100	44	65	70
Математика (профильная)	20 (74%)	16 (80%)	76	0	45	53
Обществознание	12 (44%)	9 (75%)	76	16	50	59
Химия	8 (30%)	6 (75%)	91	12	59	52
Биология	8 (30%)	6 (75%)	86	30	54	47
Информатика и ИКТ	7 (26%)	5 (71%)	75	20	50	61
История	5 (19%)	4 (80%)	76	18	55	50
Литература	2 (7%)	2 (100%)	62	62	62	71
Английский язык	2 (7%)	2 (100%)	59	42	51	72
Физика	1 (4%)	0 (0%)	30	30	30	48
География	1 (4%)	1 (100%)	58	58	58	52

В 2021 году в соответствии с постановлением Правительства от 26.02.2021 №256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году» основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании являются результаты ЕГЭ по русскому языку.

Среди обучающихся 11 класса два выпускника (Сатыбалдиева Ч.С. и Спиридонова Е.А.) являлись претендентами на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении». В соответствии с приказом Министерства Просвещения от 22.03.2021г №113 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов о среднем общем образовании в 2021 году» условием для получения аттестата с отличием и приложения к нему являлось наличие отметок «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования и получение не менее 70 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» и количество баллов не ниже минимального по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам.

1.3. Результаты ЕГЭ в баллах претендентов на аттестат с отличием

ФИО выпускника	Русский язык	Химия	Математика (профильный уровень)	Биология
Сатыбалдиева Ч.С.	82	91	62	86
Спиридонова Е.А.	82	76	70	--

Таким образом, Сатыбалдиева Ч.С. и Спиридонова Е.А. подтвердили результатами ЕГЭ свое право на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении».

В качестве предмета на ЕГЭ впервые выбирали географию и английский язык. Одним из положительных результатов можно считать высокий балл по химии – 91. Впервые в школе 100-балльник (Пайдусева Д.А. по русскому языку).

Если сравнивать предметно, то снижение среднего балла по информатике объясняется тем, что в 2019-2020 учебном году предмет информатики сдавал 1 человек, а в 2020-2021 учебном году – 7 человек, что не объясняет причину снижения самого высокого балла.

Произошло снижение количества обучающихся - высокобалльников по математике, физике, информатике (снижение самого высокого балла наглядно это демонстрирует). Вслед за этим по этим же предметам идет и снижение среднего балла.

2. Результаты сдачи ОГЭ 2021 года*

По результатам проведения итогового собеседования как условие допуска к итоговой аттестации допущены 84. Итоговое собеседование с первого раза сдали 81 человек, 3 обучающихся получили «зачет» со второй попытки. Один обучающийся был отчислен 15.02.2021. К ГИА в форме ОГЭ приступили 83 обучающихся.

2.1. Сравнительный анализ сдачи ОГЭ в 2021 году с результатами 2019 года**

Предмет (макс. балл)	участников ГИА		100% результат, чел.		«5», чел.		«4», чел.		«3», чел.		«2», чел.		% качества	
	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021
Математика (32)	69	83	0	0	6	2	26	15	34	55	3	4	46%	20%
Русский язык (39)	69	83	0	2	15	13	31	32	22	36	1	2	66%	54%

* В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России в 2021 году на основании постановления Правительства от 26.02.2021 № 256 ОГЭ сдавали только по предметам «русский язык» и «математика».

** На основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842 ГИА в 2019-2020 учебном году по ОП ООО проводилась в форме промежуточной аттестации

ГИА в форме ОГЭ проводилось на базе МБОУ СОШ №129. Низкие % качества по математике и русскому языку объясняется высоким процентом группы риска среди обучающихся 9-х классов: по математике – 52%, по русскому языку – 30% (группа риска выявлена в ходе написания ДКР и РТ в 2020-2021 уч. году).

Один обучающийся (Козырицкий Д.С.) был удален с экзамена за нарушение п.50 Порядка проведения ГИА (наличие письменной заметки). Два обучающихся (Шукурова Н.И., Шмелева К.А.) получили отметку «2» по двум предметам. Один обучающийся Волков И.В. получил неудовлетворительный результат по итогам пересдачи математики в резервный срок основного периода. Итого четверем обучающимся в соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 16.03.2021г №104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» предоставлено право пройти ГИА в дополнительный период, но не ранее 1 сентября текущего года.

На основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2021г. №04-17 «Об особенностях проведения экзаменационной кампании в 2021г» для обучающихся 9-х классов были проведены **контрольные работы** по одному из указанных учебных предметов по выбору участника.

Никто из обучающихся в 2021 году не выбирал в качестве контрольной работы предмет «физика». Наибольший процент обучающихся выбирали в качестве предмета для контрольной работы «обществознание» (46%) или «информатика» (31%). Неудовлетворительные результаты получили 14% обучающихся. Качество составило 22%.

2.2. Результаты контрольных работ в 2021 году

Предмет (максимальный балл)	Всего участников ГИА	100% результат, чел.	«5», чел.	«4», чел.	«3», чел.	«2», чел.
Физика (45)	0	0	0	0	0	0
Химия (40)	2	0	0	0	2	0
Биология (45)	12	0	0	2 (16%)	5 (42%)	5 (42%)
Литература (45)	1	0	0	1 (100%)	0	0
География (31)	2	0	0	1 (50%)	1 (50%)	0
История (37)	1	0	0	0	1	0
Обществознание (37)	38	0	3 (8%)	8 (21%)	22 (58%)	5 (13%)
Английский язык (68)	1	0	1 (100%)	0	0	0
Информатика (19)	26	0	0	2 (8%)	22 (84%)	2 (8%)

Обучающиеся, претендующие на аттестат с отличием, в качестве предмета по контрольным работам был выбран предмет «обществознание». В результате «5» получили Бахарева А.Д. и Рахматова Л.Э.

ФИО	предмет	отметка
Бахарева А.Д.	обществознание	5
Кялашян М.Ш.	обществознание	4
Рахматова Л.Э.к	обществознание	5

Кевнаксян Р. З.	обществознание	4
Сатыбалдиева Ж.С	обществознание	4

Предмет	2.3. Средняя отметка по ОУ					Динамика отдельных предметов в сравнении 2021г. с 2019г.
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020*	2020-2021**	
Русский язык	3,4	3,52	3,9	-	3,7	-0,2
Математика	3,3	3,49	3,1	-	3,2	+0,1
Предметы по выбору						
Литература	-	-	3,5	-	4	+0,5
Физика	3	3,5	3,75	-	-	
География	3,8	3,8	3,65	-	3,5	-0,15
Информатика и ИКТ	3,4	3,53	3,6	-	3	-0,6
Химия	2,8	3,2	4,4	-	3	-1,4
Обществознание	3,3	3,17	2,7	-	3	+0,3
Биология	3,4	3,1	3,3	-	3	-0,3
История	4	3,5	3,5	-	3	-0,5
Литература	4	-	3,5	-	4	+0,5

*На основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842 ГИА в 2019-2020 учебном году по ОП ООО проводилась в форме промежуточной аттестации.

**В 2020-2021 учебном году предметы по выбору сдавались в качестве контрольных работ в форме ОГЭ по одному предмету.

Как положительная, так и отрицательная динамика не значительная. Результат 2021 года коррелируется с результатами 2019 года.

При снижении качества по математике, средний балл вырос на 0,1, что позволяет говорить о том, что количество детей «высокобалльников» увеличивается. Максимального результата по русскому языку в 2021 году достигли два ученика, в 2019 году таких обучающихся не было.

В 2020-2021 учебном году пять обучающихся, претендующих на аттестат с отличием. Согласно приказу Министерства Просвещения Российской Федерации от 05 октября 2020 г. №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» аттестат об основном общем образовании с отличием и приложение к нему

выдаются выпускникам 9 класса, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования, успешно прошедшим ГИА и имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования

2.4. Результаты ОГЭ в баллах и отметке претендентов на аттестат с отличием

ФИО выпускника	Русский язык (39)		Математика (32)	
	балл	отметка	балл	отметка
Бахарева А.Д.	33	5	27	5
Кялашян М.Ш.	28	4	21	4
Рахматова Л.Э.к	29	5	16	4
Кевнаксзян Р. З.	30	5	18	4
Сатыбалдиева Ж.С	27	4	15	4

Всего 2 обучающихся получили отметку «5» по математике и русскому языку: Бахарева А.Д., Азимова М.А. По одному баллу не хватило Кялашян М.Ш. до отметки «5» по математике и по русскому языку. Сатыбалдиева Ж.С. и Рахматова Л.Э. получили «4» по математике выйдя на нижний порог по баллам.

Все обучающиеся подтвердили свое право на получение аттестата с отличием.

Участие в олимпиадах, конкурсах

В 2021 году в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных турнирах приняло участие более 630 обучающихся. Победителями и призерами на муниципальном (районном и городском) уровне – 35 человек, на региональном уровне – 1 человек, на всероссийском уровне (дистанционные) - 3 человека, на международном (дистанционные) уровне - 73 человека.

Наибольшую активность в конкурсных мероприятиях проявляют обучающиеся уровня НОО, где дети с родителями и педагоги совместно замотивированы на получение результатов.

Победители и призеры мероприятий различных уровней:

Направление	Муниципальный (районный и городской) уровень		Региональный уровень		Всероссийский уровень (дистанционные)		Международный уровень (дистанционные)	
	ООО и СОО	НОО	ООО и СОО	НОО	ООО и СОО	НОО	ООО и СОО	НОО
Естественно-научный цикл	2	-	-	-	1	-	27	-

(биология, география, химия, ОБЖ)								
Естественно-математический цикл (математика, физика, ИКТ)	2	-	-	-	-	-	16	-
Филологический цикл (русский язык, литература, ин. язык)	2	-	-	-	1	-	19	-
Художественно-эстетическое направление (ИЗО, технология)	4	4	-	-	-	-	-	-
Физическое развитие	1	-	-	-	1	-	-	-
Профилактическая работа	6	12	-	-	-	-	-	-
История и право	2	-	1	-			11	
ИТОГО		35		1		3		73

В 2021-2022 учебном году во Всероссийской олимпиаде школьников:

-на школьном этапе приняло участие – 500 человек; победителей – 17 человек и призеров – 76 человек; Обучающиеся не выбрали для участия олимпиады по предметам: астрономия, немецкий язык, китайский, испанский, итальянский(языки).

-на муниципальном этапе приняло участие – 27 человек; победителей - 3 человека и призеров 2 человека; на региональный тур был приглашен – 1 человек.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов: 5 дней учебных занятий и 1 день (суббота) – внеурочная деятельность). Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену – для обучающихся 1-х, 5 и 11-х классов.

В соответствии с нормативными требованиями к организации работы образовательных организаций Департамента образования города Екатеринбурга в 2021/22 учебном году школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Екатеринбургу о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;

3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа						Средняя школа					
	Всего	Перешли в 10-й класс ОУ	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ОО СПО	устроились на работу	Дома	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в ОО СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву	дома
2019	70	27	2	32	6	3	18	6	9	2	0	1
2020	68	12	1	50	3	2	21	5	13	2	1	0
2021	83	17	1	50	7	8	27	21	1	3	1	1

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях. Хороший процент поступающих в СПО. Резко увеличилось количество детей, которых родители «оставили» дома.

Количество выпускников 11 классов, поступающих в ВУЗ, значительно увеличилось и уменьшилось количество поступивших в СПО В итоге:

- уменьшился процент выпускников 9-х классов, поступивших в ОО СПО – 60% (2019 год – 46%; 2020-73,5%).

- увеличился процент обучающихся вновь поступивших в 10 класс ОУ-21% (в 2019-39%, в 2020 – 18%)

-увеличился проценту устроившихся на работу - 7% (в 2019 – 8.6%, 2020- 4%)

-увеличился процент никуда не поступивших и не устроившихся на работу - 8% (в 2019-4.3%, 2020 – 2%)

Данные изменения объясняются и ситуацией в стране связанной с пандемией, а так же с менталитетом семей, прибывших из стран Ближнего зарубежья.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в МБОУ СОШ № 129 всего педагогов – 50. Из них:

- 3 внешних совместителя,

- 4 человека в декретном отпуске,

- 10 человек с ВКК, 25 человек с 1КК, 15 человек без КК;

- педагогов с педстажем от 0-3 лет – 14 человек (молодых педагогов после ОУ СПУ или ВО – 8 человек, переквалифицированные или «вернувшиеся» к профессии - 6 человек)

- педагогов – стажистов старше 55 лет – 8 человек

- средняя нагрузка педагогов – 1,72

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников и педагогов (подписаны в 2020 году два целевых договора на обучение в Уральском государственном педагогическом университете);
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Регулярно проходят курсовую подготовку.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 21 974 единица;
- книгообеспеченность – 93 процентов;
- обрабатываемость – 0,83
- объем учебного фонда – 12 922 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество фонде	единиц	в Сколько выдавалось за год	экземпляров
1	Учебная	12922		12901	
2	Педагогическая	0		0	
3	Художественная	8612		5446	
4	Справочная	154		52	
5	Языковедение, литературоведение	170		44	
6	Естественно-научная	116		15	
7	Техническая	0		0	
8	Общественно-политическая	0		0	

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1235 дисков; электронные учебники (ЭФУ) - 1392
Средний уровень посещаемости библиотеки – 21 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

В МБОУ СОШ № 129 по адресу Кунарская. 28 - 18 учебных кабинетов, из них: 1 кабинет информатики; 1 кабинет физики; 1 кабинет химии и биологии, 1 кабинет географии, 1 кабинет технологии, 1 спортивный зал. В здании по адресу Техническая 138 – 11 учебных кабинетов,

игровая комната, 1 спортивный зал. В каждом кабинете установлена интерактивная доска и мультимедийный проектор, персональный компьютер или ноутбук. Кабинет информатики оборудован 8 стационарными ПК. В 2021 году в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» МБОУ СОШ №129 было поставлено оборудование для мобильного класса, состоящее из 28 ноутбуков и 1 МФУ, таким образом в учреждении полностью оборудованы 2 два мобильных класса. Для организации дистанционного обучения в период ограничительных мер было приобретено дополнительно 30 планшетов. В ОУ есть документ-камеры – 12 шт., принтеры, МФУ. В каждом здании оборудованы пищеблок и столовые. Актовых залов в обоих зданиях нет. Кабинет технологии по адресу Кунарская. 28 оборудован современным оборудованием, станками. На территориях каждого из зданий имеется оборудованные спортивные площадки. Материально-техническое обеспечение ОУ позволяет реализовать в полной мере образовательные программы. Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Ежегодно материально-техническая база школы обновляется и пополняется в соответствии с рекомендациями к оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 28.08.2020. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов немного ниже среднего уровня, сформированность личностных результатов чуть выше среднего.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 72 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 %. Выказаны пожелания о введении дополнительных программ с математическим, социально-экономическим, физкультурно-оздоровительным и филологическим направлениями. По итогам проведения заседания Педсовета 25.05.2021 принято решение разработать и начать реализацию с 2021-2022 учебного года программы **дополнительного** образования на бюджетной и платной основе по этим направлениям в школе; при разработке учебного плана на уровень среднего общего образования включить предметы и курсы по данным направлениям.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	2021 календарный год на 31 декабря
Образовательная деятельность		
1.	Общая численность учащихся	1096
1.1	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	562
1.2	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	500
1.3	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	34
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	404 36,9%
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	45
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 4,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	630 59%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	118 11,1%
1.19.1	Регионального уровня	1 0,09%
1.19.2	Федерального уровня (дистанционные)	3 0,28%
1.19.3	Международного уровня (дистанционные)	73 6,8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование , в общей численности педагогических работников	48 96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44 88%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 4 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 70 %
1.29.1	Высшая	10 19,6 %
1.29.2	Первая	25 54 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	до 5 лет	18 36 %
1.30.2	свыше 30 лет	8 16 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 24 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 16 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших <u>повышение квалификации</u> по применению в образовательном процессе <u>федеральных государственных образовательных стандартов</u> в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1066 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,2 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Гульнара Ильдаровна Демина

Действителен с 28.06.2021 по 28.06.2022