

**Российская Федерация
Департамент образования
Администрация города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №129**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

Г.И. Демина
Приказ №75/11-о от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: становлюсь
грамотным читателем»**

Екатеринбург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа является частью Основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа по курсу «Функциональная грамотность: становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» для 3 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Рабочая программа опирается на УМК: пособие для учителя «Внеклассное чтение» (*Авторы Светловская Н. Н., Джежелей О. В.*) с добавлением тем из книги «Поурочные разработки по внеклассному чтению для 3 класса» авторов В.И. Горовой, Н.И. Дробот, Л.И.Кулагиной, Т.К Лаврентьевой.

Содержание обучения представлено тематическими блоками. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературных произведений с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по курсу «Функциональная грамотность: становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: СТАНОВЛЮСЬ ГРАМОТНЫМ ЧИТАТЕЛЕМ: ЧИТАЮ, ДУМАЮ, ПОНИМАЮ»

Приоритетная цель - расширение читательского кругозора и создание условий для формирования привычки и способности учащихся к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения курса определяется решением следующих задач:

- создание условий для знакомства детей с книгами, доступными их кругу чтения;
- создание условий для формирования у привычки, а затем потребности самостоятельно и осмысленно выбирать и систематически, по всем правилам читать те детские книги, которые им нужны и интересны.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: СТАНОВЛЮСЬ ГРАМОТНЫМ ЧИТАТЕЛЕМ: ЧИТАЮ, ДУМАЮ, ПОНИМАЮ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» рассчитан на изучение в 3 классе, 34 часа в год (1 ч в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3 КЛАСС

О братьях наших меньших

Рассказы о животных В. Чаплиной, Б. Житкова, Е. Чарушина, В. Л. Дуров.

Что говорят стихи

Поэзия С. Я. Маршака, Б. Заходера.

Про эту книгу

Книги-самodelки из материалов периодической печати.

«Что за прелесть эти сказки!»

Литературные сказки А. Н. Толстого. сказки Пушкина и Ершова, сказки-несказки В. Бианки и Э. Шима.

Знай и люби родную природу «Здравствуй, гостя зима!»

Стихи русских поэтов о зиме

О чем рассказывают журналы

«Мурзилка», «Филя», «Веселые картинки», «Клепа», «Кот и пес» и др.

Книги о защитниках Отечества.

А. Гайдар, Е. Благинина.

Книги о человеке и его делах.

Стихи и сказки Дж. Родари.

Рассказы и повести

Л. Воронковой, Н. Носова, Н. Сладкова.

«Лесная газета» В. Бианки

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование чувства гордости за свою Родину, ее историю, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Функциональная грамотность: становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» в 3 классе у обучающихся будут сформированы:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы курса «Функциональная грамотность: становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях.

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературных понятий;

- использование разных видов чтения; умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать нравственную оценку поступков героев;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации;

- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно- следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведения

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: СТАНОВЛЮСЬ ГРАМОТНЫМ ЧИТАТЕЛЕМ: ЧИТАЮ, ДУМАЮ, ПОНИМАЮ» 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Книги, прочитанные летом.	1	0	0	1	
2	Весёлые стихи Б.Заходера.	1	0	0	1	
3	«Рассказы и сказки Е.Пермяка».	1	0	0	1	
4	Сказки Г.Х Андерсена.	1	0	0	1	
5	Рассказы Е.Чарушина.	1	0	0	2	
6	Стихи В.В.Маяковского для детей.	1	0	0	2	
7	Знакомство с журналом «Мурзилка»	1	0	0	2	
8	Рассказы о животных В. Чаплиной.	1	0	0	2	
9	Рассказы о дрессированных животных и о людях, которые их дрессируют..В.Л.Дуров	1	0	0	3	
10	«Здравствуй, гостя-зима!» (Стихи русских поэтов – классиков).	1	0	0	3	
11	Сказки-несказки В. Бианки и Э. Шима.	1	0	0	3	
12	Сказки А, Пушкина и П.П.Ершова.	1	0	0	3	
13	Сказки А. Толстого для детей.	1	0	0	4	
14	«Лес не школа, а всему учит» (Рассказы Н. Сладкова).	1	0	0	4	
15	Рассказы и повести Л. Воронковой.	1	0	0	4	
16	Рассказы и повести Л. Воронковой.	1	0	0	4	
17	Книги о защитниках Отечества. А.Гайдар,Е. Благинина.	1	0	0	5	
18	Книги о человеке и его делах. (Стихи С. Михалкова).	1	0	0	5	

19	Мама и мы (Стихи, рассказы, сказки).	1	0	0	5	
20	Книга – наш лучший друг.	1	0	0	5	
21	Мой любимый писатель.	1	0	0	6	
22	Наша библиотека.	1	0	0	6	
23	«Лесная газета» В.Бианки.	1	0	0	6	
24	«Мы все хотим побывать на Луне» (Книги о космонавтах).	1	0	0	6	
25	Любимые книги – любимые писатели.	1	0	0	7	
26	Книги о труде.	1	0	0	7	
27	Газеты и журналы для детей.	1	0	0	7	
28	«Про эту книгу» (Книги-самodelки из материалов периодической печати).	1	0	0	7	
29	Стихи и сказки Дж.Родари.	1	0	0	8	
30	Что говорят стихи. (Поэзия С. Маршака).	1	0	0	8	
31	Читаем любимые книги	1	0	0	8	
32	Читаем любимые книги	1	0	0	8	
33	Читаем любимые книги	1	0	0	9	
34	Читаем любимые книги	1	0	0	9	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 201223266649143978862082267291933668049671996222

Владелец Демина Гульнара Ильдаровна

Действителен с 03.09.2024 по 03.09.2025