

Российская Федерация
Департамент образования
Администрация города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №129

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
протокол № 04
от 18.04 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МАОУ СОШ № 129
Демина Г.И.
приказ № 39-0 от 18.04 2026 г.



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 129 за 2025 год

Екатеринбург, 2025

Введение

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 129 (далее - МАОУ СОШ № 129) проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самоотчет проводится ежегодно.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования МАОУ СОШ № 129 оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации. Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте МАОУ СОШ № 129 в сети Интернет.

Самообследование проведено рабочей группой, утвержденной приказом директора, в составе:

1. Пушкина Д.А., заместитель директора,
2. Куршакова Е.Х, заместитель директора,
3. Гилаваров Э.Э., заместитель директора,
4. Позднякова М.С., заместитель директора,
5. Сизова И.С., заместитель директора,
6. Обухова А.В., заместитель директора,
7. Масленникова Т.В., заведующая библиотекой.

Раздел 1. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 129 (МАОУ СОШ № 129)
Руководитель	Демина Гульнара Ильдаровна
Адрес организации	620050, г. Екатеринбург, ул. Кунарская, 28
Телефон, факс	+ 7 (343) 322-79-78, 322-79-77
Адрес электронной почты	soch129@eduekb.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Дата создания	03.12.1960
Лицензия	От 08.10.2019 № 20120, серия 66Л01 № 0006827
Свидетельство о государственной аккредитации	от 22 мая 2015 г. № 8356, серия 66 А01 № 0001662, выданное Министерством общего и профессионального образования Свердловской области

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 129 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, АООП для обучающихся с задержкой психического развития, АООП для обучающихся с задержкой психического развития, АООП для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП предназначен для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального общего образования, АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, АООП для обучающихся с задержкой психического развития, АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне основного общего образования.

Школа расположена в микрорайоне Старая Сортировка города Екатеринбурга. Она является одной из первых школ района, начала свою работу в 1960 году. Образовательная деятельность осуществляется в двух отдаленно стоящих зданиях 1952 и 1960 гг. постройки.

2. Система управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации.

Таблица 1.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности Школы, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений, утверждает штатное расписание, локальные нормативные акты, отчетные документы, представляет Школу в отношениях с учредителем, общественностью и иными организациями
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, рассматривает вопросы разработки и утверждения образовательных программ, выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания, аттестации и повышения квалификации педагогических работников, координации деятельности методических объединений, перевода и выпуска обучающихся
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, участвует в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, принимает локальные акты, регламентирующие деятельность организации и связанные с правами и обязанностями работников, разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией
Наблюдательный совет	Наблюдательный совет рассматривает предложения Учредителя или директора Школы о внесении изменений в Устав Школы, о создании и ликвидации филиалов Школы, об открытии и о закрытии его представительств; о реорганизации Школы или о ее ликвидации; об изъятии имущества, закрепленного за

	<p>Школой на праве оперативного управления; предложения директора Школы об участии Школы в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; проект плана финансово-хозяйственной деятельности Школы.</p> <p>По представлению директора Школы рассматривает проекты отчетов о деятельности Школы и об использовании ее имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; предложения директора Школы о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; о совершении крупных сделок; о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; о выборе кредитных организаций, в которых Школа может открыть банковские счета; вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.</p>
Совет родителей (законных представителей)	<p>Содействует обеспечению единства педагогических требований к обучающимся, оказывает помощь в воспитании и обучении детей, участвует в организации и проведении общешкольных мероприятий, вносит предложения по улучшению условий осуществления образовательного процесса, защищает права и интересы обучающихся и их родителей</p>
Совет обучающихся	<p>Обеспечивает учет мнений обучающихся по вопросам управления Школой, участвует в разработке локальных нормативных актов, затрагивающих права и интересы обучающихся, организует участие обучающихся в школьных мероприятиях, волонтерской деятельности, работе органов самоуправления</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей филологического цикла;
- учителей естественно-научного цикла;

- учителей общественно-научного цикла;
- учителей технологии, физической культуры, ОБЗР и искусства;
- классных руководителей.

В целях оперативного решения отдельных учебных или воспитательных задач в МАОУ СОШ № 129 создаются временные рабочие группы, включающие учителей одного или различных предметов. В рабочей группе назначается руководитель, организующий разработку проблемы. По итогам работы группы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта. Деятельность рабочих групп курируется заместителем директора.

Ежегодно проводится самообследование деятельности Школы, результаты которого рассматриваются на заседаниях Педагогического совета и публикуются на официальном сайте в срок до 20 апреля.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

В 2025/2026 учебном году содержание общего образования определяется федеральными основными общеобразовательными программами, утвержденными приказами Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372, от 18.05.2023 № 370, от 18.05.2023 № 371, сформированными в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего,

среднего общего образования (далее – ФГОС, НОО, ООО, СОО) с учетом изменений, вступающих в силу с 1 сентября 2025 года, в соответствии с нормативными правовыми актами федерального уровня:

- приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;

- приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- приказ Минпросвещения России от 12.02.2025 № 93 «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- приказ Минпросвещения России от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 08.10.2025 №729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Указанными нормативными правовыми актами синхронизированы содержание федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО, ФООП, санитарных требований в части продолжительности учебного года, каникул, домашнего задания.

В целях сокращения нагрузки на обучающихся определено максимальное количество контрольных и практических работ (в том числе всероссийских проверочных работ). Оно не должно превышать 10 % от всего объема учебного времени. Контрольные работы проводятся со 2 класса.

В основные образовательные программы включены перечни (кодификаторы) проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам освоения основных общеобразовательных программ при проведении федеральных и региональных процедур оценки качества

образования. Программы синхронизированы с основным и единым государственными экзаменами: по каждому учебному предмету указан перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ и ЕГЭ.

Также в рабочие программы внесено поурочное планирование по учебным предметам непосредственного применения. При этом при разработке рабочих программ учебных предметов были перераспределены часы резервных уроков и определено место оценочных процедур в поурочном планировании и их количество, не превышающее установленных требований.

Скорректирован объем аудиторной работы обучающихся:

- на уровне НОО общее количество часов за 4 года: не менее 2966 и не более 3305;
- на уровне ООО количество учебных занятий за 5 лет: не менее 5338 часов и не более 5848;
- на уровне СОО за 2 года обучения: не менее 2312 часов и не более 2516 часов.

При возникновении ЧС предусмотрена возможность дополнительных каникул в течение учебного года и сдвиг учебного процесса на летние месяцы.

На уровне НОО и ООО исключено понятие «Предметная область», уточнен перечень обязательных учебных предметов. Предметные области в настоящий момент не несут смысловой нагрузки и являются избыточными при разработке образовательными организациями основных общеобразовательных программ: название предметной области повторяет название включенных в неё учебных предметов.

Предметные результаты в ФГОС НОО и ООО представлены по отдельным учебным предметам, а не по предметным областям.

Внесены изменения и в части учебных предметов «История» и «Обществознание». Так, с 1 сентября 2025 года в 5–7 классах число часов для изучения истории, составляет 3 часа в неделю: 5 класс – 68 часов (всеобщая история), 34 часа (история нашего края); 6 и 7 классы – 28 часов (всеобщая история), 57 часов (история России), 17 часов (история нашего края).

С 1 сентября 2025 года в 6–7 классах обществознание не изучается. В 8–9 классах число часов для изучения истории и обществознания, содержание обучения, предметные результаты остаются без изменений.

В 2025/2026 учебном году учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не изучается.

Содержание учебного предмета «История» в 10 классе реализуется с учетом изменений приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171, в 11 классе – в предыдущей версии федеральной рабочей программы (ФРП).

Содержание учебного предмета «Обществознание» в 10-11 классах реализуется в предыдущей версии ФРП по обществознанию (без учета изменений, внесенных приказом Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171) в связи с тем, что новые учебники находятся в стадии разработки.

Количество часов по физической культуре составляет 2 часа, третий час физической культуры реализуется за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (возможность вести третий час физкультуры за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов исключена).

При разработке рабочих программ по учебным предметам использовались конструкторы рабочих программ, размещенные на портале «Единое содержание общего образования» (www.edsoo.ru). Рабочие программы рассмотрены на предметных методических объединениях, согласованы с заместителем директора и утверждены в составе основных общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования.

В своей деятельности учителя используют методические рекомендации по преподаванию учебных предметов, методические семинары, посвященные актуальным вопросам преподавания учебных предметов в условиях обновления содержания общего образования, размещенные на портале www.edsoo.ru.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

При разработке ООП НОО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

При разработке ООП ООО предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)».

Содержание образования в основной школе является завершенным и базовым для продолжения профильного обучения на уровне среднего общего образования, создавая условия для подготовки обучающихся к дальнейшему образованию, их самоопределению. На втором уровне общего образования закладывается фундамент общей образовательной подготовки обучающихся, создаются условия для самовыражения на занятиях, развития личности обучающегося, развитие его самостоятельной деятельности.

При разработке ООП СОО предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины».

На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение: естественно-научный профиль (углубленное изучение учебных предметов).

Анализ выбора профилей показывает рост интереса к естественно-научному направлению, что связано с развитием системы дополнительного образования, профориентационной работы и повышением престижа медицинских специальностей.

При составлении учебных планов в ООП НОО, ООО, СОО соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами.

Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого. Вариативная часть учебного плана распределена на увеличение учебных часов обязательной части учебного плана, изучение учебных курсов.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебные планы.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, с учетом требований СанПин.

Оценка прохождения рабочих программ выявила их реализацию в полном объеме. Анализ электронных журналов успеваемости показал, что обязательный минимум содержания образования выдерживается, практическая часть выполняется полностью согласно поурочному планированию рабочих программ.

Таблица 2.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году (на 31 декабря 2025 года)

Название образовательной программы	Реквизиты программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	Приказ № 83/06-о от 01.09.2025	487
из них: Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи начального общего образования	Приказ № 83/06-о от 01.09.2025	4
Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями начального общего образования	Приказ № 83/06-о от 01.09.2025	2

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития начального общего образования	Приказ № 83/06-о от 01.09.2025	34
Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального общего образования	Приказ № 83/06-о от 01.09.2025	1
Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начальное общего образования	Приказ № 83/06-о от 01.09.2025	1
Основная образовательная программа основного общего образования	Приказ № 83/06-о от 01.09.2025	587
из них: Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи основного общего образования	Приказ № 83/06-о от 01.09.2025	1
Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития основного общего образования	Приказ № 83/06-о от 01.09.2025	9
Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основного общего образования	Приказ № 83/06-о от 01.09.2025	1
Основная образовательная программа среднего общего образования	Приказ № 83/06-о от 01.09.2025	46

На конец первого полугодия 2025-2026 учебного года в образовательной организации получали образование 915 обучающихся. Все учащиеся (100%) обеспечены учебниками и учебными пособиями.

С 1 апреля 2025 года школа осуществляет прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 №544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 №17

По итогам тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования удовлетворительные результаты получили 7 человек.

Количество иностранных граждан, которых приняли на обучение – 7 человек.

С начала 2025/2026 учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование личности обучающихся в рамках их деятельности в творческих объединениях, секциях, клубах, студиях и др. детско-взрослых общностях, которые объединяют обучающихся и педагогических работников общими идеями и позитивными эмоциями;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направленностей:

Сведения о реализуемых курсах внеурочной деятельности

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО в 2024/2025 учебном году выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии», «Организация предметно-эстетической среды», «Волонтерство».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- фестивали;
- конкурсы;
- флешмобы;
- музыкальные и литературные гостиные;
- экскурсии;
- праздники;
- концерты.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- планы составлены в соответствии с требованиями к содержанию.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют совместный с детьми просмотр кинофильмов и мультфильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06.

Реализация плана к Году защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 "О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества", в целях сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в

благодарность ветеранам и признавая подвиг участников специальной военной операции, 2025 год объявлен Годом защитника Отечества., и приказом от 20.01.2025г. №07/2-0 проведены следующие мероприятия:

Книжная выставка «80 лет Великой Победы!», приуроченная к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне;

«27 января - День снятия блокады Ленинграда»

2 февраля — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

Уроки мужества;

Экскурсии в школьный уголок боевой славы, посвященные Дням воинской славы и памятным датам истории России;

Школьные спортивные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества «А, ну-ка, парни!»;

Смотр строя и песни «Победе посвящается».

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 86 процентов семей обучающихся.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МОАУ СОШ № 129 проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Во втором полугодии 2024/25 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году.

В первом полугодии 2025/26 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». На платформе зарегистрированы 43% учащихся 7-8 классов.

В 2025 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на продвинутом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года подписано соглашение о реализации сетевого проекта «Школа-Колледж-Предприятие» с медицинским колледжем федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет путей сообщения (МК УрГУПС). В проекте принимают участие обучающиеся 8 классов.

Для реализации программы продвинутого уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Куршакова Е.Х.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Бродская О.А.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- «Навигатор поступления»
- Екатеринбургский техникум «Автоматика»
- МК УрГУПС
- ВУЗы и СУЗы г.Екатеринбурга

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- мастер-классы профориентации, проводимые партнерами профориентационного минимума

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 86% обучающихся 6–11-х классов.

Детские общественные объединения

В 2025 году воспитательное пространство школы обогатилось деятельностью формальных и неформальных объединений, что позволило значительно расширить спектр возможностей для самореализации обучающихся.

Первичное отделение РДДМ «Движение первых»

В школе создано и активно развивается первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (приказ от 16.09.2025 г.). За 2025 год численность отделения достигла 381 человек (учащиеся 5–11-х классов). Деятельность отделения выстроена системно под руководством куратора, советника директора по воспитанию Мейвалиевой Конул и интегрирована в общий план воспитательной работы.

Ключевые направления и проекты:

«Хранители истории»: сформирован актив из учащихся по работе со школьным музеем. Проведена ревизия музейных материалов, участие в акции «Георгиевская ленточка».

«На связи с природой»: создан экологический отряд (22 человека). Ребята участвовали в озеленении пришкольной территории, организовали акцию по сбору макулатуры и батареек.

«Благо твори» (волонтерство): обучающиеся систематически вовлекаются в акции «Мы вместе» (сбор гуманитарной помощи для участников СВО), «Добрые уроки», «Весенняя неделя добра».

В школе успешно реализуется масштабная всероссийская программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа охватывает учащихся 1–4 классов и направлена на формирование ключевых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, спорт и познание.

Участниками программы стали 376 обучающихся. Воспитательный процесс строится через систему коллективных творческих дел (КТД), объединенных в 7 тематических треков. Такой подход позволяет комплексно развивать гражданственность, командный дух и социальную активность младших школьников.

На базе школы создан волонтерский отряд «Магистры», куда вошли обучающиеся 5-11 классов.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 68%

Во втором полугодии 2025/26 учебного года школа реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

- художественная направленность - «Изостудия, «Ладушки», «Классный театр»
- физкультурно-спортивная направленность - «Здоровячок»
- социально-гуманитарная - «Психологический практикум»

В первом полугодии 2025/26 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

- Неделя лыжного спорта ОУ (5-11 классы);
- Сдача нормативов ГТО;
- Всероссийские массовые соревнования «Кросс Наций-2025»;
- Первенство Железнодорожного района по футболу среди мальчиков 2012-2013 г.р «Кубок осени»;

- Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре (школьный и муниципальный тур)

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Качество дополнительного образования существенно повысилось.

2 Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, 6-7 классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5, 8, 11-х классов.

Таблица 3

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

В целях создания доступной образовательной среды и индивидуализации учебной и внеурочной деятельности образовательный процесс на всех уровнях образования осуществляется как в очной форме, так и в очно-заочной, с применением ЭО и ДОТ.

Для организации обучения с применением дистанционных в МАОУ СОШ № 129 создан комплекс условий:

- разработаны и согласованы Положения о средневзвешенной системе оценивания образовательных результатов и ведении электронного журнала
- утвержден перечень образовательных ресурсов, разрешенных для использования в учебном процессе: платформы с готовым контентом для самостоятельной работы «ЯКласс», «РЭШ», «Учи.ру»
- учителя размещают дидактические материалы (ролики, презентации, маршрутные листы и т.д.) в облачном хранилище (доступ к материалам открывается по ссылкам в электронном журнале).

В период нахождения обучающихся и классов на карантине мониторинг условий и качества обучения с применением ЭО и ДОТ в ежедневном режиме проводился перечисленными ниже способами:

Контроль объема домашнего задания, обозначенного в электронном журнале

Опрос родителей и обучающихся о времени, затраченном на занятия и выполнение домашнего задания

Индивидуальный подход в организации образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ осуществляется следующим образом: Сервис платформы «ЯКласс» позволяет назначить задание для отдельно взятого обучающегося
В МАОУ СОШ № 129 создана система быстрого реагирования по устранению технических неисправностей школьного компьютерного оборудования.

Внедрение нового порядка привлечения обучающихся к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения обучающихся к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

Информирование и воспитание. Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.

Организация досуга. Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.

Индивидуальная работа с нарушителями. При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился на 30 процентов, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- внедрены автоматизированные информационные системы «Школьное питание»;
- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов;
- внедрены внутренние регламенты работы с документами;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности.

3 Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам первого полугодия 2025/26 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Результаты освоения ООП по уровням образования

Таблица 4

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Параллель	Количество учащихся	Количество успевающих			Количество неуспевающих
		из них			
		на «5»	на «4» и «5»		
			всего	с одной «4»	
2	102	3	36	1	3
3	139	6	52	1	8
4	128	6	56	0	3
ИТОГО	369	15	144	2	14

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3,2% (в 2024-м был 42,3 %), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 5 % (в 2024-м – 9 %).

Таблица 5

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Параллель	Количество учащихся	Количество успевающих			Количество неуспевающих
		из них			
		на «5»	на «4» и «5»		
			всего	с одной «4»	
5	106	0	21	0	3
6	110	3	26	1	7
7	129	1	19	2	21
8	137	0	21	0	21
9	99	0	2	0	17
ИТОГО	581	4	89	3	69

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 8 % (в 2024-м был 23 %), процент учащихся, окончивших на «5», составил 1 % (в 2024-м – 1 %).

Таблица 6

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Параллель	Количество учащихся	Количество успевающих			Количество неуспевающих
		из них			
		на «5»	на «4» и «5»		
			всего	с одной «4»	
10	28	0	8	0	0
11	21	1	8	0	0
ИТОГО	49	1	16	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году выросли на 2 % (в 2024-м количество обучающихся, которые окончили на «4» и «5», было 32 %), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2024-м был 1%).

Использование результатов оценочных процедур

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, была разработана дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся.

В соответствии с дорожной картой был проведен анализ результатов федеральных и внутренних оценочных процедур второго полугодия 2024/25 учебного года, стартовых и входных диагностических работ 2025/26 учебного года.

В соответствии с дорожной картой в сентябре-ноябре 2025/26 учебного года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

- Педагоги на заседаниях методобъединений обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;
- В планы работы методобъединений включили работу по устранению предметных дефицитов;
- На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;
- Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФОП при проведении внутреннего оценивания;

В школе организованы мероприятия по использованию результатов оценочных процедур (на основании Рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 №ОК-1656/03):

- анализ результатов федеральных и внутренних оценочных процедур;
- разработка плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных оценочных процедур, план направлен на повышение качества образования в школе;
- корректировка системы внутреннего оценивания качества образования, внесение изменений в планы и направления внутришкольного контроля;

- работа с обучающимися, в том числе контроль устранения образовательных дефицитов, выявленных при проведении оценочных процедур, оптимизация выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП, корректировка используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания и т. д.;

- работа с родителями, в том числе знакомство их с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с отметками успеваемости детей, на консультациях была проведена информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания;

- работа с педагогическим коллективом школы, в том числе определение направления методической подготовки работников, оказание методической помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов учеников при проведении оценочных процедур качества образования, обеспечение преемственности на различных уровнях образования, определение стратегии кадровой политики, повышение взаимодействия между педагогами и т. д.;

- работа с образовательной средой, в том числе усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности, разработка и использование современных методических материалов, позволяющих обеспечивать индивидуальный подход в обучении и т. д.;

- оценка эффективности принятых мер.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 7

Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Показатель	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	84	25

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	84	25
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	4	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	80	25
Количество обучающихся, получивших аттестат	71	25

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в МАОУ СОШ № 129 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 84 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 84 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Качество повысилось на 2 процента по русскому языку, повысилось на 2,4 процента по математике.

Таблица 8

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	98%	20%	2,95	98%	41%	3,36
2023/2024	89%	34%	3,16	91%	26%	3,30
2024/2025	87%	55%	3,4	95%	47%	3,5

Самым популярным предметом по выбору стал предмет «Информатика» - 42 чел. (). Значительный процент обучающихся выбрали в качестве предмета по выбору «Обществознание» - 28, географию – 38, биологию – 14. Среди выпускников 2024 года никто не выбрал для сдачи литературу и иностранный язык.

Доля «популярности» предметов по выбору среди участников ГИА-9

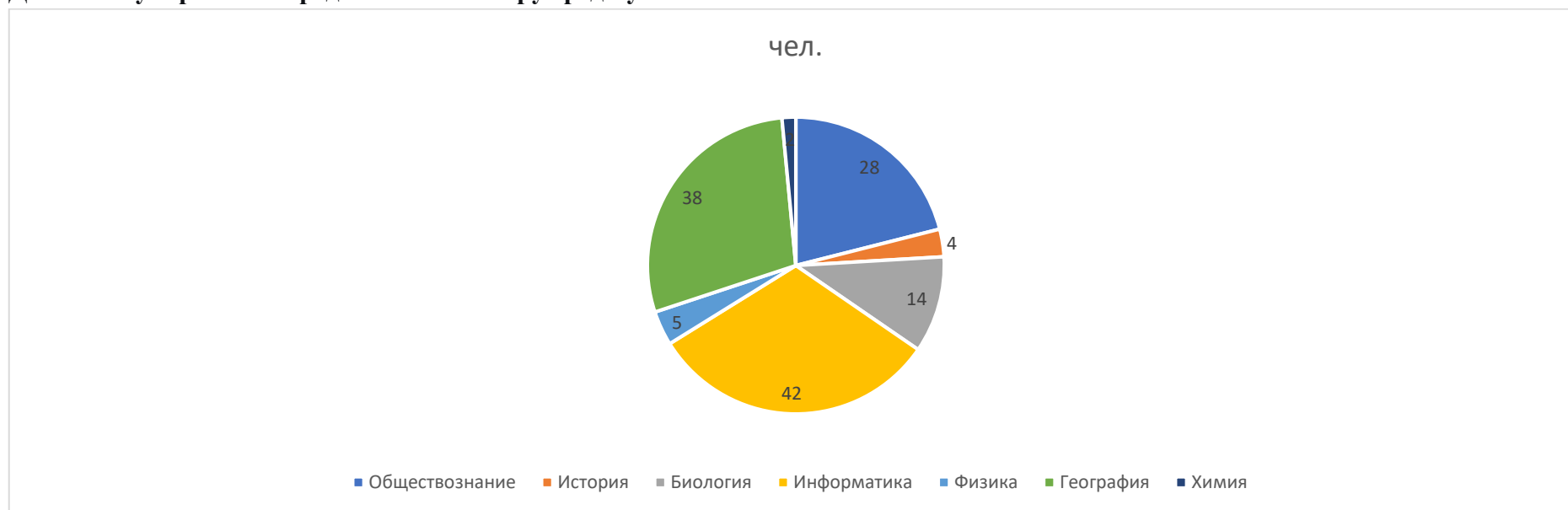


Таблица 9

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	28	15%	3	75%
История	4	100%	4	100%
Иностранный язык	0	0	0	0
Биология	14	43%	4	93%
Информатика	42	38%	3	88%
Литература	0	0	0	0
Физика	5	60%	4	100%
География	38	43%	4	90%
Химия	2	100%	5	100%

ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 25 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (25 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 14 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 10

Результаты ГИА-11 по базовой математике в 2025 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	14
Средний балл (по пятибалльной системе)	4
Количество обучающихся, получивших отметку «5»	2
Процент обучающихся, получивших отметку «5»	15%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 24 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Средний тестовый балл составил 50.

Таблица 11

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	Русский язык
Количество обучающихся	24
Количество обучающихся, не набравших минимальное количество баллов	0

Количество обучающихся, получивших высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл (по пятибалльной системе)	25
Средний тестовый балл	50

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 10 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 51.

Снижение результатов по русскому языку в 2025 году по сравнению с 2024 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 12

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика (профиль)	Русский язык
2022/2023	56	65
2023/2024	51	54
2024/2025	51	50

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 84 обучающихся предмет выбрали 13 человека (%). Физику выбрал 1 (%) обучающийся, историю – 2 (9%), английский язык сдавали 3 (8%) человек, информатику – 4 человек (6%), химию -5, биологию – 9 (5%), географию – 3 человека (4%).

Таблица 13

Результаты ЕГЭ в 2025 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний тестовый балл	Успеваемость
Физика	1	100%	36	100%
Химия	5	80%	57	80%
Биология	9	56%	39	56%
История	2	100%	77	100%
Обществознание	13	54%	42	54%
Английский язык	3	67%	46	67%
Информатика	4	75%	54	75%
География	3	100%	48	100%

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 7 процентов от общей численности выпускников 2025 года.

Таблица 14

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
2	1	2	4	2

Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

В ВПР приняли участие обучающиеся 4-8-х и 10-х классов. В таблице 17 отражен количественный состав участников ВПР -2025 по предметам.

Таблица 15

Количественный состав участников ВПР -2025 в МБОУ № 129

Наименование предметов	Количество участников ВПР

	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	10 класс (чел.)
Математика	116	27	47	127	21	23
Русский язык	121	104	124	129	115	22
Окружающий мир	69					
Биология		74	49	22	22	
История		51	52	29	50	
Обществознание			26	47	18	
География		28	70	26	19	
Химия					19	
Физика				49	26	21
Литературное чтение	25					
Литература		25	26	27	22	
Информатика				27	24	
Иностранный язык (английский)	24	27	23	24	18	23

Таблица 16

Статистика по предметам

Анализ статистических показателей по отметкам

Наименование предмета	Класс	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
			Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Русский язык	4	121	26,45	39,67	27,27	6,61
	5	104	56,73	21,15	15,38	6,73
	6	124	65,32	22,58	12,1	0
	7	129	51,94	24,03	16,28	7,75
	8	115	69,57	20	7,83	2,61
	10	22	22,73	50	22,73	4,55
Математика	4	116	5,17	22,41	51,72	20,69
	5	27	11,11	25,93	37,04	25,93
	6	47	61,7	27,66	10,64	0
	7	127	48,03	38,58	11,81	1,57
	8	21	14,29	76,19	9,52	0
	10	23	21,74	69,57	8,7	0
Иностранный язык (английский)	4	24	45,83	25	20,83	8,33
	5	27	29,63	48,15	18,52	3,7
	6	23	26,09	47,83	26,09	0
	7	24	50	33,33	16,67	0
	8	18	94,44	5,56	0	0
	10	23	21,74	39,13	34,78	4,35
Окружающий мир	4	69	1,45	20,29	66,67	11,59
Литературное чтение	4	25	1,45	20,29	66,67	11,59
Биология	5	74	8,11	70,27	21,62	0
	6	49	8,16	65,31	26,53	0
	7	22	36,36	50	13,64	0
	8	22	4,55	54,55	40,91	0

История	5	51	56,86	31,37	9,8	1,96
	6	52	48,08	34,62	13,46	3,85
	7	29	51,72	41,38	6,9	0
	8	50	14	60	24	2
География	5	28	64,29	32,14	3,57	0
	6	70	28,57	70	1,43	0
	7	26	38,46	50	11,54	0
	8	19	63,16	36,84	0	0
Литература	5	25	80	20	0	0
	6	26	15,38	26,92	34,62	23,08
	7	27	62,96	22,22	14,81	0
	8	22	36,36	45,45	13,64	4,55
Обществознание	6	26	76,92	19,23	3,85	0
	7	47	48,94	36,17	12,77	2,13
	8	17	64,71	29,41	5,88	0
Физика	7	49	32,65	46,94	20,41	0
	8	26	26,92	69,23	3,85	0
	10	21	14,29	23,81	47,62	14,29
Химия	8	19	36,84	47,37	15,79	0
Информатика	7	27	22,22	62,96	11,11	3,7
	8	24	50	45,83	4,17	0

Таблица 17

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Русский язык				
4	121	51	52	15
5	104	68	33	3
6	124	100	24	0
7	129	60	57	12
8	115	76	38	1
10	22	12	9	1
Математика				
4	116	12	59	45
5	27	4	18	5
6	47	26	20	1
7	127	48	61	18
8	21	3	13	5
10	23	8	15	0
Окружающий мир				
4	69	8	45	16
Литературное чтение				
4	25	20	5	0
Иностранный язык (английский)				
4	24	18	5	1
5	27	20	7	0

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
6	23	12	11	0
7	24	14	10	0
8	18	16	2	0
10	23	13	4	6
Биология				
5	74	38	30	6
6	49	16	24	9
7	22	5	13	4
8	22	5	8	9
История				
5	51	43	8	0
6	52	35	16	1
7	29	24	5	0
8	50	15	29	6
География				
5	28	10	16	2
6	70	32	34	4
7	26	12	14	0
8	19	14	4	1
Литература				
5	25	24	1	0
6	26	10	13	3
7	80	18	55	7

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
8	22	12	8	2
Обществознание				
6	26	25	1	0
7	47	24	22	1
8	17	8	9	0
Физика				
7	49	33	13	3

Анализ результатов ВПР в 4-х классах позволяет сделать следующие выводы:

1.Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в 4 классах по русскому языку составляет 52 %, по математике – 59 %, по окружающему миру -45 %, по литературному чтению – 5 %, по иностранному языку – 5 %.

2.Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты у учащихся 4 классов по русскому языку и математике.

3.Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 4 классов по иностранному языку и литературному чтению.

Вывод: Результаты ВПР по литературному чтению и иностранному языку имеют больше всего признаков необъективности. Поэтому требуется планирование работы администрации МАОУ СОШ № 129 с учителями начальных классов (своевременное прохождение курсовой подготовки, посещение уроков), а также контроль за объективностью оценивания обучающихся в течение учебного года и при выставлении годовых отметок.

Если рассматривать результаты ВПР по русскому языку в 5-х классах, то можно сделать следующие выводы:

1.По 5-м классам наблюдаются признаки необъективности при проверке ВПР.

2. Очень большие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 5 классов иностранному языку, истории и литературе, так как наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения по сравнению с годовыми.

Вывод: Результаты ВПР по иностранному языку, истории и литературе имеют больше всего признаков необъективности. Поэтому требуется планирование работы администрации МАОУ СОШ № 129 с учителями начальных классов (своевременное прохождение курсовой подготовки, посещение уроков), а также контроль за объективностью оценивания обучающихся в течение учебного года и при выставлении годовых отметок.

Если рассматривать результаты ВПР по русскому языку в 6-х классах, то можно сделать следующие выводы:

1. Наибольший процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в 6 классах по географии составляет 32 %.
2. Расхождения между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР высокие по иностранному языку, литературе, обществознанию, что указывает на необъективность при проверке ВПР.
3. Так как наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону понижения по сравнению с годовыми, это может свидетельствовать о необъективности оценивания обучающихся в течение учебного года. Также снижение годовых отметок по сравнению с отметками за ВПР объясняется тем, что годовая отметка включает в себя и отметки за устные ответы учащихся.

Вывод: Результаты ВПР в 6 классах имеют признаки необъективности при проверке ВПР. Поэтому требуется планирование работы администрации МАОУ СОШ № 129 с учителями (своевременное прохождение курсовой подготовки, посещение уроков), а также контроль за объективностью оценивания обучающихся в течение учебного года и при выставлении годовых отметок.

Если рассматривать результаты ВПР по русскому языку в 7-8-х классах, то можно сделать следующие выводы:

1. Результаты ВПР в 7-8 классах указывают на признаки необъективности при проверке ВПР.
3. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 7-8 классах по математике (8 класс, 13 %), по иностранному языку (7 класс -10 %, 8 класс -2 %), по биологии (7 класс- 13 %, 8 класс – 8 %), по истории (7 класс-5 %), по географии (8 класс – 4 %), по литературе (8 класс -8 %), по обществознанию (8 класс -9 %), по физике (8 класс-13 %) , так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения по сравнению с годовыми.

Вывод: Результаты ВПР в 7-8 классах указывают на признаки необъективности при проверке ВПР, поэтому требуется планирование работы администрации МАОУ СОШ № 129 с учителями (своевременное прохождение курсовой подготовки, посещение уроков), а также контроль за объективностью оценивания обучающихся в течение учебного года и при выставлении годовых отметок.

Если рассматривать результаты ВПР по русскому языку в 10 классах, то можно сделать следующие выводы:

1. Результаты ВПР в 10 классе указывают на признаки необъективности при проверке ВПР.

Вывод: Результаты ВПР в 10 классе указывают на признаки необъективности при проверке ВПР, поэтому требуется планирование работы администрации МАОУ СОШ № 129 с учителями (своевременное прохождение курсовой подготовки, посещение уроков), а также контроль за объективностью оценивания обучающихся в течение учебного года и при выставлении годовых отметок.

Всероссийская олимпиада школьников

Обучающиеся МАОУ СОШ № 129 ежегодно принимают активное участие во всероссийской олимпиаде школьников.

Школьный этап ВсОШ в МАОУ СОШ № 129 проводился по 22 общеобразовательным предметам: русскому языку, литературе, математике, физике, информатике и ИКТ, истории, обществознанию, праву, основам безопасности и защиты Родины, английскому, французскому, немецкому языкам, географии, физической культуре, труду (технологии), искусству (МХК), экологии, экономике, химии, астрономии, биологии, китайскому языку. В школьном этапе предметных олимпиад приняли участие 740 обучающихся 5-11 классов, а по русскому языку и математике также обучающиеся 4-х классов. Большинство обучающихся традиционно стали участниками нескольких олимпиад.

Таблица 18

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Класс	Количество участников
4	127
5	97
6	105
7	122
8	132
9	108
10	26
11	23

Предметами с наибольшим охватом участников в 2025-2026 учебном году стали: математика (468 участников), русский язык (362 участника), которые проводились массово в 4-11-х классах.

Наибольший охват участников олимпиады наблюдается по следующим предметам: обществознание (113 участников), литература (100 участников), химия (97 участников), физическая культура (96 участников).

Таблица 19

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады по предметам

Предмет	Параллель											Суммарное количество
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Русский язык	0	0	0	58	62	48	44	69	61	6	14	362
Математика	0	0	0	124	52	69	48	120	47	6	2	468
Обществознание	0	0	0	0	0	0	42	43	24	4	0	113
Биология	0	0	0	0	31	80	23	63	44	15	5	261
Физика	0	0	0	0	0	0	1	50	15	3	0	69
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	0	3	1	1	0	3	0	8
История	0	0	0	0	15	21	5	3	6	3	0	53
Литература	0	0	0	0	35	29	31	1	0	4	0	100
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	3
Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
География	0	0	0	0	13	8	0	39	4	14	0	78
Химия	0	0	0	0	0	0	0	24	52	5	16	97
Право	0	0	0	0	1	2	3	17	2	14	6	45
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0	0	7	45	4	7	3	0	66
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура (Девушки)	0	0	0	0	12	30	6	3	8	2	2		63
Физическая культура (Юноши)	0	0	0	0	31	27	14	7	12	4	1		96
Труд (технология) КДДТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Труд (технология) РТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Труд (технология) ТТиТТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Труд (технология) ИБ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Количество призовых мест в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников составило 414.

Таблица 20

Количество призеров и победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Класс	Количество олимпиад																				Суммарное количество
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
4	20	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30
5	21	11	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	37
6	79	21	7	6	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	115
7	18	8	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	29
8	46	26	10	5	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	89
9	25	15	5	6	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	54

10	10	3	4	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21
11	33	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	39

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников.

В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие обучающиеся 7-11 классов. Многие обучающиеся традиционно стали участниками нескольких олимпиад.

Общее количество участий в 2025-2026 уч. году среди обучающихся 7-11 классов составило 143.

Таблица 21

Количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Класс	Количество олимпиад																				Суммарное количество
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
6	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
7	13	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17
8	26	9	5	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	42
9	30	14	3	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	51
10	8	5	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16
11	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14

13 обучающихся из числа участников муниципального этапа ВсОШ стали победителями и призерами.

Таблица 22

Количество призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Класс	Количество олимпиад																				Суммарное количество
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
7	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
8	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
9	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
10	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
11	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1

Абсолютными лидерами по количеству призовых мест является биология (6 призовых мест), литература (3 призовых мест), основы безопасности и защиты Родины (3 призовых места).

В таблице представлено общее количество победителей и призеров на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам в 2025-2026 учебном году.

Таблица 23

Общее количество победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ в по учебным предметам

Предмет	Количество олимпиад											Суммарное количество
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Русский язык	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Математика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2
Биология	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	6
Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	3
История	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	3
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
География	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Труд (технология) КДТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура (Девушки)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Труд (технология) ТТ и ТТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Физическая культура (Юноши)	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Труд (технология) ИБ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4 Востребованность выпускников

Таблица 24

Сведения о востребованности выпускников

Год выпуска	Уровень основного общего образования				Уровень основного общего образования				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2024	108	20	10	33	19	11	3	2	1
2025	84	21	0	48	25	8	17	0	0

Вывод: выпускники 11 классов МОАУ СОШ № 129 по результатам ГИА практически в полном составе поступают в высшие учебные заведения, что говорит о качественной подготовке к ГИА обучающихся. Выпускники 9-х классов выбирают Школу для продолжения обучения на уровне среднего общего образования, что также указывает на успешную работу по сохранению контингента обучающихся.

5 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МОАУ СОШ № 129 в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 1» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;

- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

6 Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 52 педагога.

Таблица 25

Кадровый состав

Показатель	Количество	%
Всего педагогических работников	52	
Имеют высшее образование	42	80
Имеют среднее профессиональное образование	6	11
Имеют высшую квалификационную категорию	7	13
Имеют первую квалификационную категорию	22	42
Соответствуют занимаемой должности	12	23

Молодые специалисты (стаж до 3 лет)	7	13
Имеют стаж работы свыше 20 лет	3	6

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Имеются случаи превышения допустимой продолжительности рабочего времени, обнаружены проблемы с документальным оформлением замещений уроков, требуется корректировка режима работы отдельных педагогов, имеются факты неправильного учета рабочего времени при замещении уроков.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов в 2025 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 12 педагогов. Признаны соответствующими занимаемой должности – 12 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях установления квалификационной категории подали 5 педагога: Фомина Л.А., Вологжанина А.И., Гилева М.А., Позднякова М.С., Канашина Н.В.

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория: Фомина Л.А., Вологжанина А.И., Гилева М.А.; 2 педагогам высшая квалификационная категория: Позднякова М.С., Канашина Н.В.

Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов МОАУ СОШ № 129 базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении

квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Таблица 26

Сведения о курсах повышения квалификации за 2025 год

№ п.п.	Название программы повышения квалификации	Количество часов	Дата прохождения курсов повышения квалификации	Место прохождения курсов повышения квалификации	Количество педагогов
1	Развитие компонентов методической компетентности педагога	36	17.03.2025	Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр "Екатеринбургский Дом Учителя»	44
2	Адресная помощь первоклассникам с трудностями в освоении письма и чтения в рамках освоения ФОН НОО	32	01.12.2025 г	Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр "Екатеринбургский Дом Учителя»	3
3	Анализ и оценка профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность с учетом требований Порядка аттестации профессиональных стандартов	40	23.12.2025 г.	ГАОУ ДПО Свердловской области "Институт развития образования	1

4	Командный подход в управлении образовательной организации для повышения профессиональной мотивации	36	24.12.2025 г.	Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр "Екатеринбургский Дом Учителя»	1
5	Педагогические технологии оценочной деятельности в соответствии с особенностями ФГОС ОО	40	2025 г.		31
6	Повышение эффективности образовательного процесса на основе методики использования цифровых ресурсов Президентской библиотеки	24	ноябрь 2025	Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	1
	Современные технологии визуализации в профессиональной педагогической практике	18	2025 г.	Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр "Екатеринбургский Дом Учителя»	4

Анализ результатов показал, что в 2025 году педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах разных уровней. Информация об участии представлена в таблице 27.

Таблица 27

Сведения об участии в конкурсах профессионального мастерства

Название конкурса	ФИО педагога	Результат
-------------------	--------------	-----------

Всероссийский конкурс «Наставничество»	Позднякова М.С.	Диплом участника
Конкурсный отбор для формирования кадрового резерва руководителей образовательных организаций города Екатеринбурга в 2025/2026 учебном году	Гиладаров Э.Э.	Диплом участника очного этапа

7 Качество учебно-методического обеспечения

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Анализ применения ЭСО в МОАУ СОШ № 129 при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОАУ СОШ № 129 составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Таблица 28

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	21933	21897
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	7739	1576
4	Справочная	154	154
5	Языковедение, литературоведение	170	19
6	Естественно-научная	116	12
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить.

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;

- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Масленникова Т.И. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Инженер ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

- в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;

- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);

- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

10. Материально-техническая база

В МАОУ СОШ № 129 (ул. Кунарская, 28) оборудованы 28 учебных кабинетов, из них: 1 кабинет информатики, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии, 1 кабинет географии, 1 кабинет технологии, спортивный зал. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Каждый кабинет оснащен мультимедийной техникой. Кабинет информатики оборудован 8 стационарными компьютерами и 10 ноутбуками. Кабинет технологии оборудован современным оборудованием и станками.

В 2021 году было поставлено оборудование для мобильного класса, состоящее из 28 ноутбуков и 1 МФУ, таким образом в МАОУ СОШ № 129 оборудовано 2 мобильных класса. В каждом здании есть пищеблок и столовая. Актового зала нет.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,
- в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

На территории каждого из зданий имеются оборудованные спортивные площадки.

Раздел 2. Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1116
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	486
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	581
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	49
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	274 (27%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,5 *
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,4 *
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	50
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	51
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1(1 %)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	7 (8 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	7 (8 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (8 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	890 (80 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	2 (1 %)
– регионального уровня		2 (1%)

– федерального уровня		0 (0 %)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	49 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1116 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		52
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием	человек	42 (81 %)
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		6 (12 %)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		41 (80 %)
– с высшей	человек (процент)	7 (13 %)
– первой		22 (42%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	(33%)
– до 5 лет		7 (13 %)
– больше 30 лет		3 (6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	21 (40 %)
– до 30 лет		11 (21 %)
– от 55 лет		20 (38 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,131
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16,8
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1116 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,0

* В 2025 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ и промежуточной аттестации обучающегося из ДНР.

Обобщенный вывод по результатам самообследования

Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ № 129 за 2025 год позволяет сделать следующие выводы:

- Образовательная деятельность** осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП, все образовательные программы реализуются в полном объеме. Школа успешно внедрила изменения во ФГОС и ФОП, произошедшие в 2025 году, включая обновление содержания учебных предметов «История» и «Обществознание», введение курса «История нашего края», реализацию Единой модели профориентации.
- Качество подготовки обучающихся** соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Результаты ГИА-9 и ГИА-11 подтверждают достаточный уровень освоения образовательных программ.
- Результаты ВПР** выявили проблему необъективности оценивания. Обучающиеся не подтвердили свои годовые отметки, что требует усиления внутришкольного контроля и методической работы по вопросам оценивания.
- Воспитательная работа** организована системно, охватывает все модули рабочей программы воспитания. Успешно реализованы мероприятия Года защитника Отечества, охват составил 100% обучающихся. Развивается система детских общественных объединений.
- Профориентационная работа** ведется в рамках Единой модели профориентации на базовом уровне. Охват курсом «Россия – мои горизонты» – 100%.

6. **Система профилактики** деструктивного поведения признана эффективной. Случаев деструктивного поведения, буллинга, участия в несанкционированных акциях не зафиксировано. Своевременно выявлены и поставлены на учет обучающиеся «группы риска», с ними организована индивидуальная работа.
7. **Кадровое обеспечение** соответствует требованиям. 100% педагогов прошли повышение квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП. 80% педагогов имеют квалификационные категории.
8. **Материально-техническая база** школы позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме.
9. **Библиотечно-информационное обеспечение** соответствует требованиям. Обеспечен переход на новый ФПУ (приказ № 495), используются ЭОР из нового перечня (приказ № 551). Регулярно проводится проверка фонда на наличие экстремистских материалов.
10. **Внутренняя система оценки качества образования** функционирует эффективно, позволяет своевременно выявлять проблемы и принимать управленческие решения.

Проблемные поля, требующие решения в 2026 году:

1. Недостаточная объективность оценивания образовательных результатов (по результатам ВПР).
2. Низкая вовлеченность родителей в воспитательные мероприятия.
3. Необходимость дальнейшего обновления материально-технической базы кабинетов.

Задачи на 2026 год:

1. Продолжить работу по повышению объективности оценивания образовательных результатов через внутришкольный контроль и методическую работу.
2. Активизировать работу с родителями по профориентации, внедрить новые формы взаимодействия.
3. Организовать адресную работу с классами, показавшими низкие результаты диагностических работ.
4. Продолжить работу по обновлению материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП.
5. Развивать ученическое самоуправление.
6. Активизировать работу школьных медиа, создать пресс-центр и регулярно выпускать школьную газету.
7. Обеспечить 100% педагогов возможностью повышения квалификации по актуальным направлениям.

Общий вывод: состояние образовательной системы МАОУ СОШ № 129 по итогам 2025 года оценивается как удовлетворительное. Школа функционирует стабильно, обеспечивая доступность и качество образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 149573922187837288311503629658482451098261240744

Владелец Демина Гульнара Ильдаровна

Действителен с 20.10.2025 по 20.10.2026