

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №129

Программа принята к реализации
Педагогическим советом организации

Протокол № 7
«18» сентября 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ №129

/Г.И.Демина
(Подпись)
Приказ № 499
от «18» сентября 2016 г.

Программа
городского оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей «Мир ВОКРУГ»
на базе МАОУ СОШ № 129

Автор-составитель:

Н.В.Канашина, воспитатель.

Содержание

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ	3 стр.
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	7 стр.
3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	12 стр.
4.УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	18 стр.
5.МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ.....	20 стр.
6.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	23 стр.
7.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	29 стр.

Информационная карта программы

1.	Наименование субъекта (региона) Российской Федерации	Свердловская область
2.	Полное название программы	Программа городского оздоровительного лагеря «Мир ВОКРУГ» с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СОШ № 129
3.	Сроки реализации программы	с 23.03.2026г. по 27.03.2026г. (весенняя смена), с 01.06.2026г. по 22.06.2026г. (летняя смена).
4.	ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	Куршакова Е.Х., начальник ГОЛ «Мир ВОКРУГ» при МАОУ СОШ 129; Канашина Н.В., воспитатель; Позднякова М.С., воспитатель.
5.	Контактный телефон, электронный адрес автора (ов)	+7 (343) 322-79-78, 322-79-77 soch129@eduekb.ru
6.	Полное наименование организации, реализующей программу, ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №129
7.	Адрес организации (почтовый и электронный)	620050, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Кунарская, д. 28 soch129@eduekb.ru
8.	Сайт организации, реализующей программу	https://школа129.екатеринбург.рф/contacts
9.	Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика)	Дети от 6 лет 6 месяцев до 17 лет.

	контингента /если есть)	
10	Краткая аннотация содержания программы (не более 500 символов)	Программа «Мир вокруг» направлена на развитие у детей от 6 лет 6 месяцев до 17 лет интереса к окружающему миру, формирование целостного представления о мире окружающем ребенка, как среде обитания и жизнедеятельности человека, воспитание ценностных ориентаций и отношения к ней, и как следствие повышение интереса к обучению в школе. Программа ориентирована на формирование ответственного отношения ребенка к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. Профилактическое направление предполагает формирование у учащегося личной ответственности за окружающий мир и потребности соблюдения общепринятых норм и правил.
11	Актуальность и новизна	<p>Разработка данной программы вызвана необходимостью формирования у учащихся нашей школы интереса к предметам естественнонаучного цикла, как следствие повышению мотивации к обучению.</p> <p>Нашей главной задачей является показать детям, что такие предметы, как: физика, химия, биология и т.д., это не спектр теорий, которые нужно зубрить, это таинственный окружающий мир, со своими интереснейшими явлениями.</p> <p>Современное общество на сегодняшний день пытается решить множество задач экологического, социального и политического характера, соответственно, нашей задачей является способствовать развитию у воспитанников именно, устойчивого интереса к познанию мира вокруг, что в будущем станет весомым аргументом при выборе детьми профессии.</p> <p>Новизна заключается в том, что развитие интеллектуальных способностей и познавательных интересов основано на решении задач, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Поэтому в данной программе деятельностный подход к обучению реализован в полной мере: каждый день представляет собой мини-</p>

		исследование.
12	Цель и задачи программы	<p>Цель программы: расширение кругозора воспитанников в естественнонаучной области, развитие общей эстетической культуры, укрепление физического здоровья, развитие творческих способностей детей, через организацию театральной и исследовательской деятельности.</p> <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализировать знания воспитанников в естественнонаучной области, используя активные методы обучения и воспитания. 2. Формировать эстетическую, экологическую, нравственную культуру учащихся. 3. Способствовать укреплению физического здоровья воспитанников. 4. Создать оптимальные условия для оздоровления и отдыха детей, включая детей из социально-незащищенных семей, детей «группы риска». 5. Способствовать развитию лидерских, организаторских, творческих возможностей детей через организацию различных видов деятельности. 6. Формировать навыки эффективного общения.
13	Предполагаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение кругозора детей в естественнонаучной области. • Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм. • Развитие творческих способностей детей. • Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья. • Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. • Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие коммуникативных способностей. • Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность. <p>Личностный рост участников смены</p>
14	Основные этапы реализации программы (кратко)	<p>I этап: Организационный (первый день работы лагеря)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча детей; 2. Начало реализации программы лагеря; 3. Линейка, открытие лагерной смены; 4. Знакомство с правилами внутреннего распорядка лагеря. <p>III этап: Основной</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация основной идеи смены; 2. Вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел; 3. Работа кружков, спортивных секций; 4. Выездные мероприятия с посещением театров; 5. Спортивно- оздоровительные дела по плану; 6. Творческо- интеллектуальная работа по плану; 7. Культурно-массовые мероприятия; 8. Методическая работа с воспитателями, организаторами; 9. Проведение плановых инструктажей. <p>IV этап: Аналитико - рефлексивный (последний день работы лагеря)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнение учащимися анкет (итогах смены) 2. Линейка, закрытие лагерной смены; 3. Вручение грамот и благодарностей. 4. подведение итогов смены; 5. Выработка перспектив деятельности организации; 6. Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем; 7. Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей с социумом; 8. Сбор отчетного материала;

15	Кадровое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Начальник лагеря; • Педагог-организатор, • Инструктор по физической культуре • Медицинский работник • Повара • Кухонные работники • Технический персонал • Вахтер <p>Кураторы отрядов: воспитатели отрядов (из числа педагогов школы).</p>
----	--------------------------------	--

Пояснительная записка

“Лагерь – это место, где каждый ребенок может состояться как уникальная личность...

Лагерь– это большая, умная Игра, которая помогает детям радоваться жизни, праздновать жизнь практически ежечасно”.

С.А. Шмаков

Нормативно- правовая база:

1.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

2.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629) (Далее – Порядок).

3. Письмо. Минобрнауки России от 30.11.2015 N 09-3388 Методические рекомендации по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников. Методические рекомендации по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников.

4. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI);

5. Конституция Российской Федерации от 05.02.2014 № 2 ФКЗ, от 05.02.2014 № 11–ФКЗ;

6. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об образовании»);

7. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

8. Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

9. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

10. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

11. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3).

Разработка данной программы вызвана необходимостью формирования у учащихся нашей школы интереса к предметам естественно - научного цикла, как следствие повышению мотивации к обучению.

Нашей главной задачей является показать детям, что такие предметы, как: физика, химия, биология и т.д., это не спектр теорий, которые нужно зубрить, это таинственный окружающий мир, со своими интереснейшими явлениями.

Современное общество на сегодняшний день пытается решить множество задач экологического, социального и политического характера, соответственно, нашей задачей является способствовать развитию у воспитанников именно, устойчивого интереса к познанию мира вокруг, что в будущем станет весомым аргументом при выборе детьми профессии.

Анализ родительского опроса (анкетирование, июнь 2025г.) в данном виде деятельности показал, что 76% воспитанников летней смены 2025г., по мнению родителей, мало интересуются или вообще не задают родителям вопросы связанные с окружающим миром, чаще всего дети погружены в виртуальную игровую деятельность. Так же, результаты опроса родителей показали, что 46% учащихся увлекаются рисованием, декоративно-

прикладным творчеством, музыкой. 68% опрошенных законных представителей воспитанников, отметили, что физическая активность детей в течении дня минимальна.

На основании результатов анализа за июнь 2025 год был сделан вывод о необходимости внести изменения в программу ГОЛ Мир вокруг 2025г. и преимущественными направлениями выбрать: естественнонаучное (проблемная зона), художественное (учет интересов учащихся), физкультурно-спортивное(проблемная зона) .

В здании МАОУ СОШ №129 (Техническая,138) имеется материально-техническая база для реализации данной программы в полном объеме.

Программа «Мир вокруг» направлена на развитие у детей от 6 лет 6 месяцев до 17 лет интереса к окружающему миру, формирование целостного представления о мире окружающем ребенка, как среде обитания и жизнедеятельности человека, воспитание ценностных ориентаций и отношения к ней, и как следствие повышение интереса к обучению в школе. Программа ориентирована на формирование ответственного отношения ребенка к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. Профилактическое направление предполагает формирование у учащегося личной ответственности за окружающий мир и потребности соблюдения общепринятых норм и правил.

Цель программы: расширение кругозора воспитанников в естественнонаучной области, развитие общей эстетической культуры, укрепление физического здоровья, развитие творческих способностей детей, через организацию театральной и исследовательской деятельности.

Задачи программы:

Актуализировать знания воспитанников в естественнонаучной области, используя активные методы обучения и воспитания.

Формировать эстетическую, экологическую, нравственную культуру учащихся.

Способствовать укреплению физического здоровья воспитанников.

Создать оптимальные условия для оздоровления и отдыха детей, включая детей из социально-незащищенных семей, детей «группы риска».

Способствовать развитию лидерских, организаторских, творческих возможностей детей через организацию различных видов деятельности.

Формировать навыки эффективного общения.

С этой целью в лагере выстроена система воспитательно – оздоровительной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Адресатом программы являются учащиеся младших и средних классов. Обязательным является вовлечение в отряды детей группы риска, детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, с целью профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Актуальность заключается в том, что программа способствует раскрытию творческого потенциала детей, формирует позитивное отношение детей к окружающему миру, способствует развитию интереса к предметам естественнонаучной направленности.

Программа носит преимущественно практико – ориентированный характер, при этом (в целях расширения кругозора учащихся) теоретические аспекты так же включены, но усвоение теоретических знаний происходит исключительно при помощи активных методов обучения и воспитания.

Дети должны вырасти жизнеспособными, достойными гражданами своей страны, чтобы в обозримом будущем они смогли взять на себя ответственность в решении задач экономического, политического и культурологического, творческого характера.

Новизна заключается в том, что развитие интеллектуальных способностей и познавательных интересов основано на решении задач, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Поэтому в данной программе деятельностный подход к развитию ребенка

реализован в полной мере: каждый день представляет собой мини-исследование, в начале которого необходимо выдвинуть гипотезу, затем осуществить эксперимент (самостоятельно или под руководством взрослого), зафиксировать результаты и выявить закономерности, сделав выводы. В процессе обучения дети осваивают умения участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы. Во время работы над исследовательскими задачами, воспитанники знакомятся с окружающим миром, развивают творческие способности, расширяют спектр своих познаний.

Взаимодействие всех учащихся осуществляется не только по средствам личного общения, но и с использованием дистанционных технологий, интернет ресурсов, социальных сетей, что в свою очередь соответствует интересам учащихся, повышает уровень компьютерной грамотности, интернет безопасности.

Программа организации занятости обучающихся в лагере является комплексной и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания:

*** Естественнонаучная направленность:**

- формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук;
- развитие у воспитанников исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов природы, взаимосвязей между ними;
- экологическое воспитание подрастающего поколения;
- приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и рационального природопользования.

*** Художественная направленность** ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, самореализация в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры (изо и декоративно-прикладное творчество, театральное творчество, музыкальное творчество).

* **Физкультурно-спортивная** направленность ориентирована на физическое совершенствование ребенка, приобщение их к здоровому образу жизни: общая физическая подготовка (зарядка, спортивные мероприятия, просветительские беседы ЗОЖ).

Профилактическое направление предполагает формирование у учащегося личной ответственности за окружающий мир и потребности соблюдения общепринятых норм и правил.

Ожидаемые результаты

- Расширение кругозора детей в естественнонаучной области.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Развитие творческих способностей детей.
- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Личностный рост участников смены.

Итоговым продуктом смены считаем:

*выращенная детьми зелень;

*оформление обще лагерьной книги знаний (в которую дети записывают выводы опытов/экспериментов);

*поделки в рамках кружковой деятельности декоративно -
прикладное творчество.

Пребывание здесь, для каждого ребенка – время получения новых
знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Содержание

1 БЛОК.

Естественнонаучная направленность.

Знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы (наблюдение, опыт, выявление закономерностей, моделирование явления, формулировка гипотез и постановка задач по их проверке, поиск решения задач, подведение итогов и формулировка вывода); приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электрических, магнитных и световых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления; формирование у учащихся знаний о физических величинах путь, скорость, время, сила, масса, плотность, как о способе описания закономерностей физических явлений и свойств физических тел; овладение общенаучными понятиями: природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки.

Воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и техники, воспитание уважения к творцам науки и техники, отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры.

Развитие умений и навыков учащихся самостоятельно работать с научно-популярной литературой, умений практически применять физические знания в жизни; формирование у учащихся умения наблюдать и описывать явления окружающего мира в их взаимосвязи с другими явлениями, выявлять главное, обнаруживать закономерности в протекании явлений и качественно объяснять наиболее распространенные и значимые для человека явления природы; развитие творческих способностей, формирование у учащихся активности и самостоятельности, инициативы. Повышение культуры общения и поведения. Понимание отличия научных данных от

непроверенной информации; ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

У воспитанников:

- сформируется умение решать задачи нестандартными методами;
- сформируется умение наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, быту, демонстрируемые учителем;
- сформируется умение работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности;
- сформируется потребность в совершенствовании знаний экологической культуры;
- расширятся представления о применении химических знаний, отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Тема 1. Занимательная физика 2ч. в неделю (2ч.- весна, 6ч.- лето)

Я-физик - практическая игра.

Механическое движение. Как быстро мы движемся?. Использование в технике принципов движения живых существ. Явление инерции. Плотность. Что тяжелее -1кг железа или 1кг ваты? Сила. Вес. Невесомость. Явление тяготения. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести на других планетах. Почему звезды не падают? Сила трения. Механическая работа и мощ Занимательные опыты:

«Перевернутый стакан», «Фонтан в колбе», «Яйцо в бутылке».

Изготовление автоматическая поилка для птиц.

Разделение электрических зарядов, "Танцующая фольга", Сборка электрической цепи.

Демонстрационный опыт "Батарейка из лимона"

Делаем магнит из болта. Экскурсия «Физика в саду».

Изготовление ветро -генератора

Изготовление самодельных картин «Физика в веселых картинках

Проект "Мой первый физический прибор"

Определение хода световых лучей в капле воды

Наблюдения в микроскоп.

Изготовление калейдоскопа, радужной бумаги, Наблюдение сплошного спектра.

Тема 2. Занимательная химия. 2ч. в неделю (2ч.- весна, 6ч.- лето)

Я-химик

Занимательные опыты: свойства веществ. Разделение смеси красителей. Свойства воды. Очистка воды. Свойства питьевой соды. Свойства чая. Свойства мыла. Сравнение моющих свойств мыла и СМС.. Изготовим духи сами. Необычные свойства таких обычных зеленки и йода. Свойства крахмала. Свойства глюкозы. Растительного и сливочного масел.

Тема 3. Юный биолог. 1ч. в неделю (1ч.- весна, 3ч.- лето).

Мини исследование «Микромир» (работа с микроскопами).

Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории», проект «Красная книга», агитационный конкурс видеофильмов Помогите природе.

2 БЛОК.

1ч. в неделю (1ч.- весна, 3ч.- лето).

Художественно – творческое направление осуществляется через :

- изобразительная кружковая деятельность;
- конкурсные программы;
- творческие конкурсы;
- творческие игры;
- праздники.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

3 БЛОК (ежедневно весна/лето)

Физкультурно-спортивная направленность

«Валеология» осуществляется через:

- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- выработку и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- Утренняя гимнастика (зарядка, дискотека);
- спортивные игры на спортивной площадке (футбол, волейбол);
- подвижные игры на свежем воздухе и т.д.;
- часы здоровья;

В весеннем оздоровительном лагере вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом спортивном зале. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Спортивные соревнования, веселые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, психологические тренинги, спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни. Для максимального достижения результата при проведении

спортивных мероприятиях присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения. После конкурсов, которые развивают не только физическое состояние детей, но и укрепляют их дух, дети получают грамоты.

В свободную минуту воспитанники принимают участие в подвижных играх, включающих все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Обязательно проводятся оздоровительные процедуры: воздушные ванны, солнечные ванны. Для солнечных ванн подходит лужайка школьного двора, площадка перед школой. Чтобы дети дышали свежим воздухом, максимальное количество мероприятий и режимных моментов проходит на улице.

4 БЛОК

Досуговое направление

«Веселые ребята» осуществляется через:

- вовлечение наибольшего количества ребят в различные формы организации досуга;
- Организацию деятельности творческих мастерских.
- Экскурсии, посещение театров, музеев.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

5 БЛОК. Интеллектуальное направление

«Умники и умницы» осуществляется через:

- проведение интеллектуальных игр, конкурсов , соревнований.
- организация работы библиотеки, проведение тематических библиотечных занятий.
- Игра - путешествие: " Космос - это"
- Час экологии: " Земля - это"
- Час информации: "Культура - это!" и т.д

В условиях отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Поэтому интеллектуальная работа направлена на расширение кругозора, развитие интеллекта воспитанников и их познавательной деятельности, развитие мышления, памяти, внимания, формирование положительных эмоций от обучения и потребности в непрерывном образовании.

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, для функционирования которой имеется обеспеченность педагогическими кадрами. Так же расширяется кругозор воспитанников, развиваются познавательные интересы и творческие способности детей. Такое разнообразие кружков обеспечивается путем реализации утвержденных программ дополнительного образования школы.

Кружковая деятельность отряда "МИР ВОКРУГ"

Название кружка	Краткая характеристика	Деятельность учащихся.	Темы	Количество занятий для отряда
алеологи!	<p>Программа «Быстрее! Выше! Сильнее!» предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности преимущественно экологической направленности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.</p>	<p>Спортивные эстафеты, подвижные игры, конкурсы, соревнования.</p>	<p>Подвижные игры «Учимся, играя!» (экологическое направление) Подвижные игры с элементами волейбола. Подвижные игры с элементами баскетбола. Футбольные соревнования. Подвижные игры «Быстрее, выше, сильнее!» Эстафеты с прыжками. Простудным заболеванием скажем «Нет!». Оказание первой медицинской помощи (в рамках ГО). Разнообразный мир упражнений мячом. Итоговое мероприятие: соревнование.</p>	2
окал!	<p>Общеразвивающая программа «Вокал» предполагает развитие мотивации к обучению пению, обеспечение эмоционального благополучия обучающегося, сохранение его психического здоровья, формирование навыков социального поведения в том числе экологической направленности, опыта нравственного</p>	<p>Пение, танцы.</p>	<p>Основные певческие навыки. Вокальная работа. Пение произведений. Слушание музыки. Вокально-хоровая и инструментальная музыка. Музыкальные игры. Итоговое мероприятие: битва хоров</p>	1

	самоопределения.			
театральный кружок	Данная программа направлена на развитие творческого потенциала воспитанников.	Театральные постановки, актерское мастерство.	Основы театральной культуры. Пластика движений. Культура и техника речи. Подготовка спектакля. Итоговое мероприятие: показ спектакля младшим отрядам.	2
эко-активное прикладное искусство	Материал творческого объединения предусматривает знакомство воспитанников с определенным кругом знаний о загрязнении окружающей среды сложными полимерами, а именно пластиковыми бутылками и предлагает свое решение проблемы утилизации пластиковых бутылок – создание из них оригинальных вещей для использования в быту. Поделки из пластиковых бутылок - пожалуй, самый демократичный из современных видов прикладного творчества.	Поделки.	Цветы из пластиковой бутылки. Люстра из пластиковых бутылок "Березовые листочки" Ландшафтный дизайн. Ежик. Бижутерия «Почти ирландское кружево». Пригодится в быту. Итоговое мероприятие: выставка.	1
секреты физика «Физика и экология»	Изучение экологических знаний может реализовываться при помощи данной программы, которая знакомит с достижениями научно-технического прогресса и его экологическими последствиями. Расширение информатизации и	Опыты, исследовательская деятельность, проектная деятельность.	Основы физических знаний о движении тел. Биосфера. Загрязнение окружающей среды. Энергетика. Рациональное природопользование. Экология человека. Итоговое мероприятие: групповой проект "Генератор идей"	2

<p>компьютеризации человеческой деятельности, ее автоматизации, а главное-решение глобальных экологических проблем, использование новых безопасных материалов, ускоренное развитие энергетики на основе возобновляемых, альтернативных источников энергии, энергосберегающих производств, безотходных технологий - кроме бесспорных благ, несет с собой угрозу цивилизации. Улучшение комфортных условий жизни людей усиливает воздействие человека на окружающую среду, порождает глобальные демографические, сырьевые, энергетические и многие другие проблемы.</p>			
---	--	--	--

Учебный план

Предполагаемые сроки реализации программы:

с 23.03.2026г. по 27.03.2026г. (весенняя смена),

с 01.06.2026г. по 22.06.2026г. (летняя смена).

№	Направленность/тематический блок	Количество часов в неделю			Формы контроля
		Всего	Весна	Лето	
1.	Естественнонаучная направленность Занимательная физика 2ч. в неделю (в рамках кружка). Занимательная химия. 2ч. в неделю. Юный биолог. 1ч. в неделю.	20	5	15	Фотоотчёт
2.	Художественно – творческая. В рамках кружка. Декоративно-прикладное искусство./ изобразительная деятельность.	4	1	3	Выставка
3.	Физкультурно-спортивная направленность. «Валеология»	20	5	15	Фотоотчёт
4.	Досуговое направление «Веселые ребята» Вокал!(по желанию)	20	5	15	Битва хоров.
5.	Интеллектуальное направление «Умники и умницы» (Соревнования) Театральный кружок (по желанию)	20	5	15	Театральное представление (аудитория младшая группа)
6.	Патриотическое. Экскурсии Музей природы.(лето) Музей истории (лето) Екатеринбурга.(весна) Музей боевой славы. (лето)	4	1	3	Фотоотчёт
7.	ГТО Быстрее. Выше . Сильнее (по желанию)	2	1	1	Фотоотчет
8.	Мероприятия массово - развлекательного характера (квесты, концерты)	5	1	5	Отчетные конверты
9.	Мероприятия Движение первых.	4	1	3	Фотоотчёт/ информация на сайте

Режим работы отряда

8.00 – 8.20 – сбор, зарядка.

08.20 - 08.30 - линейка.

8.30 – 09.00– завтрак.

9.00 – 11.00 – интеллектуальное / спортивное мероприятие/ .

11.00 – 12.00 – обще лагерные мероприятия/ кружковая деятельность.

12.00 – 13.00 – отрядное дело/исследовательская деятельность.

13.00 – 13.30 – обед.

13.30 – 14.30 – прогулки на свежем воздухе, подвижные игры.

14.30 – уход домой.

Механизм реализации программы

I этап: Организационный (первый день работы лагеря)

- *Встреча детей;
- *Начало реализации программы лагеря;
- *Линейка, открытие лагерной смены;
- *Знакомство с правилами внутреннего распорядка лагеря.

III этап: Основной (5 дней)

- *Реализация основной идеи смены;
- *Вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
- *Работа кружков, спортивных секций;
- *Выездные мероприятия с посещением театров;
- *Спортивно- оздоровительные дела по плану;
- *Творческо- интеллектуальная работа по плану;
- *Культурно-массовые мероприятия;
- *Методическая работа с воспитателями, организаторами;
- *Проведение плановых инструктажей.

IV этап: Аналитико - рефлексивный (последний день работы лагеря)

- *Заполнение учащимися анкет (итогах смены)
- *Линейка, закрытие лагерной смены;
- *Вручение грамот и благодарностей.
- * Подведение итогов смены;
- *Выработка перспектив деятельности организации;
- *Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;
- * Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей с социумом;
- *Сбор отчетного материала;

НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровые ресурсы

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- начальник лагеря, воспитатель;
- педагог-организатор,
- инструктор по физической культуре
- Медицинский работник
- Повара
- Кухонные работники
- Технический персонал
- Вахтер

Кураторы отрядов: воспитатели отрядов (из числа педагогов школы).

Материально-технические ресурсы

Для реализации программы необходимо:

- спортивная площадка;
- спортивный зал;
- медицинский кабинет;
- отрядные комнаты;
- столовая;
- комнаты для игр;
- библиотека; стадион.

Оснащение:

- компьютер (выход в интернет); документ камера (в каждом отрядном кабинете);
- музыкальные колонки, проектор (в каждом отрядном кабинете);

- принтер;
- Спортивно-игровой материал (закрепленный за спортивным залом);
- Канцелярские товары;
- Призовой фонд; сувениры; грамоты; дипломы;

Ресурсно-методическое обеспечение:

- методическая литература по организации летнего отдыха детей;
- разработки, сценарии различных мероприятий;
- диагностический материал.

№	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, спортивные мероприятия	Материальная база школы	Инструктор по физической культуре
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Инструктор по физической культуре
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник школы
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Фонд социального страхования	Заведующая пищеблоком
Методический кабинет	Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков	Материальная база школы	Заместитель начальника по ВР Педагог-организатор
Комнаты гигиены	Туалеты	Материальная база школы	Администрация лагеря воспитатели, технический персонал

Оценка результативности и качества программ

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: <ul style="list-style-type: none">- анкетирование (приложение 1);- беседы в отрядах;- планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Запись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование (родителей и учащихся) Беседы в отрядах.

Приложение 1.

Входное анкетирование учащихся

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы

просим тебя ответить на некоторые вопросы:

– Твои первые впечатления от лагеря?

– Что ты ждешь от лагеря?

– Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной

для

всех?

– В каких делах ты хочешь участвовать?

– Что тебе нравится делать?

– Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

– Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я	пришел	в	лагерь	потому,
что	_____			
Я		не		хочу,
чтобы	_____			
Я		хочу,		чтобы

Я		боюсь,		что

Пожалуйста,	напиши	также	свои фамилию	и имя

Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) для детей, пришедших в отряд

Инструкция испытуемым Вам нужно ответить на все вопросы «Листа вопросов». Если ваш ответ положителен, то в соответствующей клетке «Листа ответов» поставьте знак «+», если отрицательный «-». Не нужно тратить много времени на обдумывание, отвечайте быстро. Когда вы отвечаете на вопросы, обращайтесь внимание на их первые слова. Свободно выражайте свое мнение. Не стремитесь произвести благоприятное впечатление своими ответами.

Лист вопросов

1. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
1. Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими вашего мнения?
2. Всегда ли вам трудно ориентироваться в критической ситуации?
4. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
5. Легко ли вы отступаете от своих намерений?
6. Любите ли вы придумывать и организовывать со своими товарищами игры и развлечения?
7. Трудно ли вам включаться в новые компании?
8. Легко ли вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
9. Трудно ли вам осваиваться в новом коллективе?
10. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязанностей?
11. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться с новым человеком?
12. Часто ли в решении важных дел вы принимаете инициативу на себя?

13. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
14. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
15. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
16. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
17. Полагаете ли вы, что можете внести оживление в малознакомую для вас компанию?
18. Принимаете ли вы участие в общественной жизни класса?
19. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не сразу было принято вашими товарищами?
20. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
21. Верно ли, что у вас много друзей?
22. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания у своих товарищей?

Методика по выявлению самореализации личности в отряде.

Цель: определить, как и насколько индивидуальные способности, увлечения, умения детей реализуются в жизни своего коллектива.

Во время смены дети оформляют дневник отряда, где записывают свои впечатления о каждом дне. В конце дня ребята отмечают своё настроение в уголке отряда.

Красный цвет – классный день!

Зелёный – хороший день!

Коричневый – день, как день.

Воспитатель учитывает итоги в работе.

Анкета для учащихся (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

– Что было самым важным в этот период для тебя?

В этом лагере _____ В твоей семье _____

В отношениях между людьми _____

– Что ты запомнил больше всего?

– Переживал ли ты здесь такие состояния?: / Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/

Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ Скука (подчеркни)

– Что нового ты узнал?

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”

за _____ (КОМУ?) _____

за _____ (КОМУ?) _____

за _____ (КОМУ?) _____

– Закончи предложения: Я рад, что _____

Я надеюсь, что _____
 Твое _____ имя, _____ фамилия

Ожидаемые результаты работы по программе

Механизм обратной связи.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Ящик откровений.

Дополнительно для анализа работает Ящик откровений. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Ящик откровений постоянно стоит на территории лагеря, оставлять там запись может каждый. В конце каждого дня воспитатель подводит итог.

Критерии эффективности реализации Программы:

- % охвата программой детей.
 - 100% реализация мероприятий плана на смену.
 - Удовлетворенность детей и родителей содержанием деятельности профильного отряда и смены в целом.
 - Динамика показателей уровня развития детей по принципу: не умел-научился, не знал - узнал.
 - Показатели социальной адаптации (активность, правонарушения, и т.д.).
 - Психологический комфорт участников программы.
- Выявляются и определяются эти показатели при помощи психолого-педагогических диагностик: анкеты, тестирование, наблюдение, светопись .

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Словарь терминов ФГОС
2. <https://push-pravdasch1.edumsko.ru/activity/fgos/post/79385>
3. **ФГОС. Основные понятия. Электронный ресурс** <https://multiurok.ru/blog/fgos-osnovnyie-poniatiia-ispol-zuiemyie-v-fiedieral-nom-zakonie.html>
4. Карпушина Т.Н. «Летний отдых детей». М. 2011г.
5. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Диагностика личности ребенка и детского коллектива в детском оздоровительном лагере. Нижневартовск 2011
6. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2012
7. Кувватова С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д:
8. Феникс, 2011 - 311с.
9. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2012 - 311с.
10. Кулаченко М.П. по Артамонова Л.Е Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2011 – 288 с.
11. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь – М. ВАКО, 2010 - 192с.
12. Пособие для вожатого.-Ростов н/Д: Феникс, 2013
13. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2010 – 208с.

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

1. <https://infourok.ru/programma-dlya-letnego-ozdorovitel'nogo-lagerya-2184488.html>
2. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/11/08/avtorskaya-programma-raboty>

https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/11/08/moyo_letno_programma_lagerya_20